



**Отдел образования
администрации
Корсаковского района
Орловской области**

ул. Строительная, д. 7, с. Корсаково
Корсаковский район
Орловская обл, 303580
Телефон (48667) 2-12-33
Факс (48667) 2-11-97
e-mail: korsroo@mail.ru

Руководителям
общеобразовательных
организаций

21.06.2021 № 331

на № _____ от _____

Уважаемые коллеги!

Направляем информацию о контроле качества дошкольного образования в дошкольных группах Корсаковского района для сведения и использования в работе.

Приложение: на 9 л. в 1 экз.

Начальник отдела образования

Л. А. Скоморохова

Сигачёва Ю.А.,

8(48667) 2-14-02

Справка
о проведённом контроле качества дошкольного образования
в дошкольных группах Корсаковского района

С 22.06.2021 по 23.06.2021 года отделом образованием администрации Корсаковского района был проведён контроль качества дошкольного образования дошкольных групп.

В Детском саду № 1 в мае 2021 года в дошкольных группах была проведена педагогическая диагностика уровня овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по пяти образовательным областям.

Всего прошли диагностику с 18.05.2021 г. по 31.05.2021 г. 72 детей

Диагностирование проводили: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

При диагностировании детей были использованы следующие формы и методы работы:

- контрольно-проверочные занятия разных форм организации
- диагностические беседы
- игровые проблемные ситуации
- дидактические игры.

При диагностировании детей педагоги использовали пособие Верещагиной Н. В. "Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации"

Диагностика уровня усвоения содержания программного материала проведена по следующим направлениям деятельности:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие

Уровень усвоения программного материала детьми **в первой младшей группе**
Всего диагностировано в мае – 14 воспитанников. (воспитатель Большакова А.А)

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Физическое развитие	6 (75%)	2 (25%)	0	11(79%)	2(14%)	1(7%)
Социально-коммуникативное развитие	3 (37%)	4 (50%)	1(13%)	6(43%)	5 (36%)	3(21%)
Познавательное развитие	3 (37%)	3(37%)	2 (26%)	5 (36%)	6 (43%)	3(21%)
Художественно-эстетическое развитие	0	6 (75%)	2 (25%)	5(36%)	5(36%)	4(28%)
Речевое развитие	4(50%)	3(37%)	1 (13%)	8(58%)	3(21%)	3(21%)

Вывод: на конец уч.года уровень усвоения программного материала детьми в области «Познавательное развитие» вырос на 6 %; «Физическое развитие», «Речевое развитие» вырос незначительно; уровень усвоения программного материала детьми в области

«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» остался на прежнем уровне.

Особое внимание обратить на область «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень усвоения программного материала детьми **во второй младшей группе (воспитатели Магомедова Х.Г., Савина Е. М.)**

Всего диагностировано в мае – 13 воспитанников.

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Физическое развитие	0	6 (60%)	4 (40%)	0	11(84%)	2 (16%)
Социально-коммуникативное развитие	2 (20%)	5(50%)	3 (30%)	2(16%)	8(61%)	3(23%)
Познавательное развитие	2(20%)	5(50%)	3(30%)	2 (16%)	8 (61%)	3(23%)
Художественно-эстетическое развитие	0	6 (60%)	4(40%)	0	11(84%)	2(16%)
Речевое развитие	0	4 (40%)	6(60%)	0	10(77%)	3 (23%)

Вывод: на конец уч.года уровень усвоения программного материала детьми в области «Речевое развитие» вырос 18%, уровень усвоения программного материала детьми в области «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое» вырос на 14% «Физическое развитие» вырос 12%.

Уровень усвоения программного материала детьми в области «Социально-коммуникативное развитие» вырос незначительно.

Уровень усвоения программного материала детьми **в средней группе (воспитатель Магомедова Х.Г., Савина Е.М.)**

Всего диагностировано в мае – 5 воспитанников

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Физическое развитие	2(22%)	5 (55%)	2 (23%)	1(20%)	4(80%)	0
Социально-коммуникативное развитие	7(78%)	2(22%)	0	0	5 (100%)	0
Познавательное развитие	3(33%)	4 (45%)	2 (22%)	0	5 (100%)	0
Художественно-эстетическое развитие	1(11%)	7(78%)	1(11%)	0	5(100%)	0
Речевое развитие	1(11%)	5(56%)	3 (33%)	0	3(60%)	2(40%)

Вывод: на конец уч.года уровень усвоения программного материала детьми в области «Физическое развитие» вырос на 6%, уровень усвоения программного материала детьми в области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» вырос

незначительно; «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» уровень усвоения остался прежним.

Обратить особое внимание на область «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

Уровень усвоения программного материала детьми **в старшей группе (воспитатель Канищева Е.А.)**

Всего диагностировано в мае – 16 воспитанников

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Физическое развитие	0	8 (72%)	3(28%)	0	16 (100%)	0
Социально-коммуникативное развитие	4(36%)	4(36%)	3(28%)	9 (56%)	7(44%)	0
Познавательное развитие	4(36%)	6 (54%)	1(10%)	5(31%)	11(69%)	0
Художественно-эстетическое развитие	0	4(37%)	7(63%)	0	9(56%)	7 (44%)
Речевое развитие	0	7 (63%)	4 (37%)	3(19%)	8 (50%)	5(31%)

Вывод: на конец уч.года уровень усвоения программного материала детьми в области «Социально-коммуникативное развитие» вырос 10%, в области «Физическое развитие» на 6%; уровень усвоения программного материала детьми в области «Речевое развитие», «Познавательное развитие» вырос незначительно, уровень усвоения программного материала детьми в области «Художественно-эстетическое развитие» снизился на 6%.
Обратить особое внимание на область «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень усвоения программного материала детьми **в подготовительной группе (воспитатель Федорова Т. И.)**

Всего диагностировано в мае – 16 воспитанников

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Физическое развитие	0	16(88%)	2 (12%)	13 (82%)	2(12%)	1(6%)
Социально-коммуникативное развитие	0	16(88%)	2(12%)	10(63%)	4(25%)	2 (12%)
Познавательное развитие	0	16(88%)	2(12%)	9(56%)	5(32%)	2 (12%)
Художественно-эстетическое развитие	0	16(88%)	2(12%)	13(82%)	2(12%)	1(6%)
Речевое развитие	0	16(88%)	2(12%)	9(56%)	5(32%)	2(12%)

Вывод: на конец уч.года уровень усвоения программного материала детьми в области «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» вырос 18%, уровень усвоения программного материала детьми в области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» вырос на 14%.

Уровень усвоения программного материала детьми второй младшей группы филиала по ДО «Сказка» (воспитатель Михеева Е.А.)

Всего диагностировано в мае – 4 воспитанника

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Физическое развитие	0	4(100%)	0	1 (25%)	3(75%)	0
Социально-коммуникативное развитие	0	2 (50%)	2(50%)	0	4(100%)	0
Познавательное развитие	0	2(50%)	2(50%)	1(25%)	3(75%)	0
Художественно-эстетическое развитие	0	0	4(100%)	0	4(100%)	0
Речевое развитие	0	1(25%)	3(75%)	0	4 (100%)	0

Вывод: на конец уч.года уровень усвоения программного материала детьми в области «Физическое развитие» вырос на 6%, уровень усвоения программного материала детьми в области «Социально-коммуникативное развитие» вырос на 14%, «Познавательное развитие», «Речевое развитие» вырос на 16%; уровень усвоения программного материала детьми в области «Художественно-эстетическое развитие» остался прежним.
 . Особое внимание уделить области «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень усвоения программного материала детьми старшей группы филиала по ДО «Сказка» (воспитатель Михеева Е.А.)

Всего диагностировано в мае – 1 воспитанник

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Физическое развитие	0	1(100%)	0	1(100%)	0	0
Социально-коммуникативное развитие	0	1(100%)	0	1(100%)	0	0
Познавательное развитие	0	0	1(100%)	1(100%)	0	0
Художественно-эстетическое развитие	0	0	1(100%)	0	1(100%)	0
Речевое развитие	0	0	1(100%)	1(100%)	0	0

Вывод: на конец учебного года уровень усвоения программного материала детьми в области «Физическое развитие» вырос 24%

Уровень усвоения программного материала детьми в области «Речевое развитие», на 16% «Социально-коммуникативное развитие», 18% «Художественно-эстетическое развитие» вырос на 14%

Уровень усвоения программного материала детьми подготовительной группы филиала по ДО «Сказка» (воспитатель Михеева Е.А.)

Всего диагностировано в мае – 3 воспитанника

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н

Физическое развитие	0	3(100%)	0	3 (100%)	0	0
Социально-коммуникативное развитие	1(33%)	1(33%)	1(34%)	3 (100%)	0	0
Познавательное развитие	0	3(100%)	0	2(67%)	1(33%)	0
Художественно-эстетическое развитие	0	3(100%)	0	0	3 (100%)	0
Речевое развитие	0	1(33%)	2(67%)		1(33%)	2(67%)

Вывод: на конец уч.года уровень усвоения программного материала детьми в области «Социально-коммуникативное развитие» вырос на 14 %, «Познавательное развитие» вырос на 12%, «Художественно-эстетическое развитие» на 4%, «Речевое развитие» вырос незначительно; уровень усвоения программного материала в области «Физическое развитие» вырос на 10 %.

В дошкольной разновозрастной группе МБОУ «Совхозная СОШ» созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы и обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников) а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-технические и медико-социальные условия в детском саду обеспечивают реализацию ООП ДО и соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда работников и безопасности воспитанников.

Оздоровлению детей способствует выработанная система работы по данному направлению, соответствующая СанПиН, целям и задачам ООП ДО.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ООП ДО отражены основные модели построения образовательного процесса: *совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.*

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов преимущественно направлена на охрану здоровья и физическое развитие ребенка.

Объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

В процессе педагогической деятельности воспитатель использует традиционные и инновационные формы работы с детьми (экскурсии, развлечения, детское экспериментирование, проекты и т.д.) физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой.

Предметно-развивающая среда групп приведена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию. В групповой комнате созданы центры активности.

В дошкольной группе имеются все необходимые помещения для организации определенных видов образовательной работы оснащенные необходимыми наглядными пособиями, учебными материалами, развивающими играми и игрушками.

Обновление предметно-развивающей среды способствует укреплению психологического здоровья дошкольника.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- а) в образовательной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами, темой проекта.
- в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Однако из-за стесненности в групповых помещениях не всегда соблюдаются принципы: стабильности и динамичности, гибкого зонирования, возникают проблемы с реализацией самостоятельной двигательной деятельности детей.

Методический кабинет оснащен необходимыми наглядными пособиями и учебными материалами.

В учреждении создана система контроля за реализацией основной образовательной программой дошкольного образования:

Воспитатель владеет теоретическими знаниями и новыми практическими методами работы по реализации ФГОС. Прошла курсы повышения квалификации.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Организация мониторинга не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга тесно связано с ООП ДО.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации в оптимальные сроки. Полученные результаты помогают осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Воспитатель осуществляет мониторинг в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год. Длительность проведения — две недели. Педагогические

наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному. Воспитатель анализирует и обобщает данные мониторинга.

В учреждении созданы условия для информированности родителей об особенностях построения образовательной деятельности и предметно-развивающей среды с учетом образовательных областей.

В мае 2021 года в дошкольной группе **Парамоновской основной школе** был проведен мониторинг выполнения основной образовательной программы дошкольного образования, были подведены итоги учебного года. Было диагностировано 5 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Диагностирование проводил: воспитатель, методист

При диагностировании детей были использованы следующие формы и методы работы:

- контрольно-проверочные занятия разных форм организации
- срезы
- диагностические беседы
- игровые проблемные ситуации
- дидактические игры.

Диагностика уровня усвоения содержания программного материала проведена по следующим направлениям деятельности:

- Социально-личностное
- Познавательно-речевое
- Художественно-эстетическое
- Физическое

Уровень усвоения программного материала детьми в старшей группе

Образовательные области	Конец года		
	В	С	Н
Физическое развитие	1(50%)	1(50%)	0
Социально-личностное	1(50%)	1(50%)	0
Познавательно-речевое	1(50%)	1(50%)	0
Художественно-эстетическое	1(50%)	1(50%)	0

Уровень усвоения программного материала детьми в средней группе

Образовательные области	Конец года		
	В	С	Н
Физическое развитие	1(33%)	2(67%)	0
Социально-личностное	1(33%)	2(67%)	0
Познавательно-речевое	1(33%)	2(67%)	0
Художественно-эстетическое	1(33%)	2(67%)	0

Уровень сформированности интегративных качеств в процессе усвоения программы в старшей группе

Интегративные качества	Конец года		
	В	С	Н
Физически развитый	1(50%)	1(50%)	0
Любознательность, активность	1(50%)	1(50%)	0

Эмоциональность, отзывчивость	1(50%)	1(50%)	0
Овладение средствами общения	1(50%)	1(50%)	0
Способность управлять своим поведением	1(50%)	1(50%)	0
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	1(50%)	1(50%)	0
Представление о себе, семье, государстве, мире и природе	1(50%)	1(50%)	0
Овладение предпосылками учебной деятельности	1(50%)	1(50%)	0
Овладение необходимыми умениями и навыками	1(50%)	1(50%)	0
ИТОГО	1(50%)	1(50%)	0

Уровень сформированности интегративных качеств в процессе усвоения программы в средней группе

Интегративные качества	Конец года		
	В	С	Н
Физически развитый	1(33%)	2(67%)	0
Любознательность, активность	1(33%)	2(67%)	0
Эмоциональность, отзывчивость	1(33%)	2(67%)	0
Овладение средствами общения	1(33%)	2(67%)	0
Способность управлять своим поведением	1(33%)	2(67%)	0
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	1(33%)	2(67%)	0
Представление о себе, семье, государстве, мире и природе	1(33%)	2(67%)	0
Овладение предпосылками учебной деятельности	1(33%)	2(67%)	0
Овладение необходимыми умениями и навыками	1(33%)	2(67%)	0
ИТОГО	1(33%)	2(67%)	0

В Спешневской средней школе воспитательно – образовательный процесс в подготовительной и средней группе выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С Комаровой, М.А Васильевой.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2020 – 2021 учебном году, проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

Подготовительная группа май 2021год, в группе 4 человека.

1. Физическое развитие
2. Социально – коммуникативное развитие
3. Художественно – эстетическое развитие
4. Речевое развитие

5. Познавательное развитие

Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическое развитие	80%	20%	0%
Социально – коммуникативное развитие	100%	0%	0%
Художественно – эстетическое развитие	100%	0%	0%
Речевое развитие	80%	20%	0%
Познавательное развитие	100%	0%	0%

Вывод: Результат мониторинга на конец года свидетельствует о высоком и среднем уровне. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Таким образом, образовательная деятельность в подготовительной группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден результат проделанной работы, знания детей прочные.

Средняя группа май 2021год, в группе 3 человека.

Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическое развитие	80%	20%	0%
Социально-коммуникативное развитие	80%	20%	0%
Художественно-эстетическое развитие	80%	20%	0%
Речевое развитие	80%	20%	0%
Познавательное развитие	80%	20%	0%

Вывод: Результат мониторинга на конец учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Показатели выполнения программы находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Таким образом, позитивные изменения в развитии интегративных качеств у воспитанников групп позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в дошкольных группах, об эффективности реализации основной общеобразовательной программы в дошкольных учреждениях.