



**Отдел образования  
администрации  
Корсаковского района  
Орловской области**

ул. Строительная, д. 7, с. Корсаково  
Корсаковский район  
Орловская обл, 303580  
Телефон (48667) 2-12-33  
Факс (48667) 2-11-97  
e-mail: [korsroo@mail.ru](mailto:korsroo@mail.ru)

**Руководителям  
общеобразовательных  
организациям**

28.05.2021г № 338

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Уважаемые коллеги!**

Направляем информацию о результатах проведения мониторинга эмоционального благополучия обучающихся 5–11 классов в образовательных организациях Корсаковского района в 2020/2021 учебном году для сведения и использования в работе.

Приложение: на 14 л. в 1 экз.

Начальник отдела образования

Л. А. Скоморохова

## **Информация о результатах проведения мониторинга эмоционального благополучия обучающихся 5 – 11 классов в образовательных организациях Корсаковского района**

На основании плана работы отдела образования администрации Корсаковского района на апрель 2021 года, приказа отдела образования №35-о от 6 апреля 2021 года «О проведении мониторинга эмоционального благополучия обучающихся 5 – 11 классов» Корсаковского района, был проведен мониторинг.

Недостаточное внимание к проблеме эмоционального благополучия на ранних этапах становления личности становится фактором риска дезадаптации подростков. Ввиду прохождения возрастного кризиса их психическая организация становится крайне уязвимой: для подростков характерна частая смена настроения, тревожность, у них легко возникают страхи, депрессивные состояния, энергетические спады, колебания самооценки и т. д. Все это временно ослабляет устойчивость психоэмоционального здоровья подростков и снижает устойчивость их психики к воздействиям внешних факторов. Своевременная и качественная диагностика психоэмоционального здоровья детей позволяет осуществлять проведение адекватных коррекционных мер, предотвращающих возникновение нежелательных тенденций в развитии личности, появление различных форм отклоняющегося поведения, трудностей школьной и внешкольной деятельности подростка, в том числе суицидального поведения. Поэтому особое внимание уделяется оценке эмоциональной системы подростков.

Проведение мониторинга было организовано образовательными организациями Корсаковского района после получения информированного согласия в письменной форме одного из родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, а также информированного согласия в письменной форме обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет. Обработка и анализ результатов мониторинга осуществлялись ППМС-Центром.

В исследовании приняли участие 155 человек. Корсаковская школа – 93 человека, Совхозная школа – 20 человек, Парамоновская школа – 15 человек, Спешневская школа – 21 человек, Гагаринская школа – 6 человек.

Исходя из полученных от школ материалов и полученных данных в ходе исследования, подготовлена обобщённая информация по Корсаковскому району.

В целях своевременного выявления эмоционально неблагополучных подростков, входящих в группу риска по суицидальному поведению, классными руководителями была проведена диагностика эмоционального

благополучия, наличия факторов кризисной ситуации. С помощью анкеты выявлялись ситуативные и поведенческие факторы по различным признакам.

Таблица 1. Эмоциональное благополучие, наличие факторов кризисной ситуации обучающихся Корсаковского района.

Факторы	Признаки	Кол-во
СИТУАТИВНЫЕ	Суициды родственников, родителей	-
	Смерть близкого человека, разрыв значимых отношений (утрата, горе)	17(10,9%)
	Неизлечимые или тяжелые соматические заболевания близких родственников, самого ребенка	-
	Наличие в семье психических больных	-
	Тяжелая морально-психическая обстановка в семье: развод родителей, конфликты в семье	5(3,2%)
	Воспитание в семье, где есть алкоголики, наркоманы, психические больные	1(0,6%)
	Неполная семья, семья с отчимом или мачехой	47(30,3%)
	Резкое изменение социального статуса родителей (потеря работы, разорение), значительные материальные и бытовые трудности в семье.	1(0,6%)
	Изменения места жительства, места учебы (в течение последнего года)	2(1,3%)
	Отвергается одноклассниками	-
	Столкнулся с ситуацией насилия – физического, эмоционального, сексуального (укажите, какого)	-
	Употребление подростком психоактивных веществ	-
	Эмоциональные нарушения (острые приступы паники, чувство вины, стыда)	4(2,6%)
ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ	Резкая потеря интереса к деятельности (досуговой, учебной и др.)	1(0,6%)
	Резкое изменение стиля поведения и способов общения (был таким –стал другим)	-
	Несвойственная молчаливость, высказывания с двойным смыслом, связанные со смертью, символические высказывания	-
	Высказывания тяжелых самообвинений, собственной беспомощности, безнадежности	1(0,6%)
	Изменения аппетита, сна, ритма жизни	-
	Символическое прощание ребенка с ближайшим окружением (раздача личных вещей, приведение их в порядок, внезапное завершение долгосрочных дел)	-
	Стремление к рискованным действиям	3(1,9%)

Резкий отказ от соблюдения правил личной гигиены	-
Частные случаи травматизма, самоповреждение, членовредительство	-
Прямые высказывания о желании покончить жизнь самоубийством («Я не могу это выдержать», «Я не хочу жить», «Я хочу умереть», «Нет смысла жить дальше»)	-
Косвенные высказывания о возможности суицидальных действий («Я больше не буду ни для кого проблемой», «Тебе больше не придется за меня волноваться», «Он очень скоро пожалеет...», «Вы скоро отдохнете от меня»)	-
Написание прощальных писем	-
Разговоры об отсутствии ценностей жизни	-
Фантазии на тему собственной смерти	-
Особый интерес к тому, что происходит с человеком после смерти	-

Результаты исследования по образовательным организациям представлены в таблицах.

Таблица 2. Эмоциональное благополучие, наличие факторов кризисной ситуации обучающихся 5 класса Совхозной школы.

Факторы	Признаки	Кол-во
Ситуативные	Неполная семья, семья с отчимом или мачехой	2

Таблица 3. Эмоциональное благополучие, наличие факторов кризисной ситуации обучающихся 6 класса Совхозной школы.

Факторы	Признаки	Кол-во
Ситуативные	Неполная семья, семья с отчимом или мачехой	1

Таблица 4. Эмоциональное благополучие, наличие факторов кризисной ситуации обучающихся 7 класса Совхозной школы.

Факторы	Признаки	Кол-во
Ситуативные	Неполная семья, семья с отчимом или мачехой	1
	Тяжелая морально-психическая обстановка в семье: развод родителей, конфликты в семье	1
	Изменения места жительства, места учебы (в течение последнего года)	1

Таблица 5. Эмоциональное благополучие, наличие факторов кризисной ситуации обучающихся 8 класса Совхозной школы.

Факторы	Признаки	Кол-во
	Неполная семья, семья с отчимом или мачехой	2

Ситуативные	Изменения места жительства, места учебы (в течение последнего года)	1
-------------	---	---

Таблица 6. Эмоциональное благополучие, наличие факторов кризисной ситуации обучающихся 9 класса Совхозной школы.

Факторы	Признаки	Кол-во
Ситуативные	Неполная семья, семья с отчимом или мачехой	5

В 10,11 классах Совхозной школы ни по одному из признаков факторы кризисной ситуации не фиксируются.

Таблица 7. Эмоциональное благополучие, наличие факторов кризисной ситуации обучающихся 5 класса Спешневской школы.

Факторы	Признаки	Кол-во
Ситуативные	Смерть близкого человека, разрыв значимых отношений (утрата, горе)	3

В 6,7 классах Спешневской школы ни по одному из признаков факторы кризисной ситуации не фиксируются.

Таблица 8. Эмоциональное благополучие, наличие факторов кризисной ситуации обучающихся 8 класса Спешневской школы.

Факторы	Признаки	Кол-во
Ситуативные	Смерть близкого человека, разрыв значимых отношений (утрата, горе)	1
	Неполная семья, семья с отчимом или мачехой	1

Таблица 8. Эмоциональное благополучие, наличие факторов кризисной ситуации обучающихся 9 класса Спешневской школы.

Ситуативные	Неполная семья, семья с отчимом или мачехой	3
	Смерть близкого человека, разрыв значимых отношений (утрата, горе)	2
	Эмоциональные нарушения (острые приступы паники, чувство вины, стыда)	1

Таблица 9. Эмоциональное благополучие, наличие факторов кризисной ситуации обучающихся 5 класса Парамоновской школы.

Факторы	Признаки	Кол-во
Ситуативные	Неполная семья, семья с отчимом или мачехой	1

Таблица 10. Эмоциональное благополучие, наличие факторов кризисной ситуации обучающихся 6 класса Парамоновской школы.

Факторы	Признаки	Кол-во
Ситуативные	Неполная семья, семья с отчимом или мачехой	1

Таблица 11. Эмоциональное благополучие, наличие факторов кризисной ситуации обучающихся 7 класса Парамоновской школы.

Факторы	Признаки	Кол-во
Поведенческие	Резкая потеря интереса к деятельности (досуговой, учебной и др.)	1

Таблица 12. Эмоциональное благополучие, наличие факторов кризисной ситуации обучающихся 8 класса Парамоновской школы.

Ситуативные	Неполная семья, семья с отчимом или мачехой	2
	Смерть близкого человека, разрыв значимых отношений (утрата, горе)	4
	Тяжелая морально-психическая обстановка в семье: развод родителей, конфликты в семье	1
	Резкое изменение социального статуса родителей (потеря работы, разорение), значительные материальные и бытовые трудности в семье.	1

Таблица 13. Эмоциональное благополучие, наличие факторов кризисной ситуации обучающихся 9 класса Парамоновской школы.

Ситуативные	Неполная семья, семья с отчимом или мачехой	2
	Смерть близкого человека, разрыв значимых отношений (утрата, горе)	2
	Тяжелая морально-психическая обстановка в семье: развод родителей, конфликты в семье	1
	Эмоциональные нарушения (острые приступы паники, чувство вины, стыда)	1

Таблица 14. Эмоциональное благополучие, наличие факторов кризисной ситуации обучающихся 5 класса Корсаковской школы.

Ситуативные	Неполная семья, семья с отчимом или мачехой	8
	Смерть близкого человека, разрыв значимых отношений (утрата, горе)	2
	Эмоциональные нарушения (острые приступы паники, чувство вины, стыда) Эмоциональные нарушения (острые приступы паники, чувство вины, стыда)	2
Поведенческие	Высказывания тяжелых самообвинений, собственной беспомощности, безнадежности	1
	Стремление к рискованным действиям	3

Таблица 15. Эмоциональное благополучие, наличие факторов кризисной ситуации обучающихся 6 класса Корсаковской школы.

Факторы	Признаки	Кол-во
Ситуативные	Воспитание в семье, где есть алкоголики, наркоманы, психические больные	1
	Неполная семья, семья с отчимом или мачехой	1

Таблица 16. Эмоциональное благополучие, наличие факторов кризисной ситуации обучающихся 7 класса Корсаковской школы.

Факторы	Признаки	Кол-во
Ситуативные	Неполная семья, семья с отчимом или мачехой	1

Таблица 17. Эмоциональное благополучие, наличие факторов кризисной ситуации обучающихся 8 класса Корсаковской школы.

Ситуативные	Неполная семья, семья с отчимом или мачехой	7
	Смерть близкого человека, разрыв значимых отношений (утрата, горе)	1
	Тяжелая морально-психическая обстановка в семье: развод родителей, конфликты в семье	1

Таблица 18. Эмоциональное благополучие, наличие факторов кризисной ситуации обучающихся 9 класса Корсаковской школы.

Ситуативные	Неполная семья, семья с отчимом или мачехой	7
	Смерть близкого человека, разрыв значимых отношений (утрата, горе)	1
	Тяжелая морально-психическая обстановка в семье: развод родителей, конфликты в семье	1

Таблица 19. Эмоциональное благополучие, наличие факторов кризисной ситуации обучающихся 10 класса Корсаковской школы.

Факторы	Признаки	Кол-во
Ситуативные	Смерть близкого человека, разрыв значимых отношений (утрата, горе)	1
	Неполная семья, семья с отчимом или мачехой	1

Таблица 20. Эмоциональное благополучие, наличие факторов кризисной ситуации обучающихся 11 класса Корсаковской школы.

Факторы	Признаки	Кол-во
Ситуативные	Неполная семья, семья с отчимом или мачехой	1

В Гагаринской школе ни по одному из признаков факторы кризисной ситуации не фиксируются.

**Из полученных данных видно, что большинство учащихся имеют высокие показатели эмоционально-психологического климата, и**

**означает, что обучающиеся находятся в благоприятной для себя обстановке, ощущают комфортно.**

По методике Г.В. Резапкиной изучались уровни тревожности. Показатели уровня тревожности: низкий, средний, высокий. Приняли участие 156 человек.

Таблица 21. Определение уровня тревожности среди учащихся Корсаковского района.

Уровни тревожности	Количество учащихся
Низкий	77 (49,4%)
Средний	70 (44,9%)
Высокий	9 ( 5,7%)

Таблица 22. Определение уровня тревожности среди учащихся Совхозной средней школы.

класс	Уровни тревожности		
	низкий	средний	высокий
5	2	-	-
6	-	1	-
7	2	5	-
8	3	-	-
9	2	1	-
10	1	1	-
11	2	-	-

Таблица 23. Определение уровня тревожности среди учащихся Спешневской школы.

класс	Уровни тревожности		
	низкий	средний	высокий
5	1	5	-
6	-	2	-
7	1	2	-
8	-	3	1
9	3	3	-

Таблица 24. Определение уровня тревожности среди учащихся Гагаринской школы.

класс	Уровни тревожности		
	низкий	средний	высокий
5	1	-	-
6	1	-	-
7	1	-	-

9	2	1	-
---	---	---	---

Таблица 25. Определение уровня тревожности среди учащихся Парамоновской основной школы.

класс	Уровни тревожности		
	низкий	средний	высокий
5	2	-	-
6	1	3	-
7	1	2	-
8	4	-	-
9	2	-	-

Таблица 26. Определение уровня тревожности среди учащихся Корсаковской средней школы.

класс	Уровни тревожности		
	низкий	средний	высокий
5	8	11	4
6	8	5	2
7	10	8	2
8	3	8	-
9	8	6	-
10	3	2	-
11	5	1	-

Результаты исследований показали, что большинство обучающихся показали низкий и средний уровни тревожности. Эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. Дети достаточно ответственно относятся к подобным ситуациям, объективно оценивая свои возможности. Для них характерны адекватность самооценки, уравновешенность поведения, отсутствие повышенной чувствительности, социальной зависимости и сверх контроля. В поведении можно наблюдать черты уверенности, решительности, самостоятельности. Однако, 5,7 % детей имеют высокий уровень тревожности.

С помощью методики САН изучалось состояние обучающихся в данный момент по 3 категориям: самочувствие, активность, настроение. Приняли участие 155 человек.

Таблица 27. Изучение состояния обучающихся Корсаковского района.

Категории	Состояние	
	благоприятное	неблагоприятное
Самочувствие	143 (92,3%)	12 (7,7%)

Активность	117 (75,5%)	38 (24,5%)
Настроение	141 (91%)	14 (9%)

Таблица 28. Изучение состояния обучающихся 5 класса Совхозной средней школы.

Категории	Состояние	
	благоприятное	неблагоприятное
Самочувствие	2	-
Активность	2	-
Настроение	2	-

Таблица 29. Изучение состояния обучающихся 6 класса Совхозной средней школы.

Категории	Состояние	
	благоприятное	неблагоприятное
Самочувствие	1	-
Активность	1	-
Настроение	1	-

Таблица 30. Изучение состояния обучающихся 7 класса Совхозной средней школы.

Категории	Состояние	
	благоприятное	неблагоприятное
Самочувствие	6	1
Активность	6	1
Настроение	6	1

Таблица 31. Изучение состояния обучающихся 8 класса Совхозной средней школы.

Категории	Состояние	
	благоприятное	неблагоприятное
Самочувствие	3	-
Активность	3	-
Настроение	3	-

Таблица 32. Изучение состояния обучающихся 9 класса Совхозной средней школы.

Категории	Состояние	
	благоприятное	неблагоприятное
Самочувствие	3	-
Активность	2	1
Настроение	3	-

Таблица 33. Изучение состояния обучающихся 10 класса Совхозной средней школы.

Категории	Состояние	
	благоприятное	неблагоприятное
Самочувствие	2	-
Активность	2	-
Настроение	2	-

Таблица 34. Изучение состояния обучающихся 11 класса Совхозной средней школы.

Категории	Состояние	
	благоприятное	неблагоприятное
Самочувствие	2	-
Активность	2	-
Настроение	2	-

Таблица 35. Изучение состояния обучающихся 5 класса Спешневской средней школы.

Категории	Состояние	
	благоприятное	неблагоприятное
Самочувствие	6	-
Активность	6	-
Настроение	6	-

Таблица 36. Изучение состояния обучающихся 6 класса Спешневской средней школы.

Категории	Состояние	
	благоприятное	неблагоприятное
Самочувствие	2	-
Активность	2	-
Настроение	2	-

Таблица 37. Изучение состояния обучающихся 7 класса Спешневской средней школы.

Категории	Состояние	
	благоприятное	неблагоприятное
Самочувствие	3	-
Активность	3	-
Настроение	3	-

Таблица 38. Изучение состояния обучающихся 8 класса Спешневской средней школы.

Категории	Состояние	
	благоприятное	неблагоприятное

Самочувствие	3	1
Активность	3	1
Настроение	3	1

Таблица 39. Изучение состояния обучающихся 9 класса Спешневской средней школы.

Категории	Состояние	
	благоприятное	неблагоприятное
Самочувствие	5	1
Активность	5	1
Настроение	4	2

Таблица 40. Изучение состояния обучающихся 5 класса Гагаринской средней школы.

Категории	Состояние	
	благоприятное	неблагоприятное
Самочувствие	1	-
Активность	1	-
Настроение	1	-

Таблица 41. Изучение состояния обучающихся 6 класса Гагаринской средней школы.

Категории	Состояние	
	благоприятное	неблагоприятное
Самочувствие	1	-
Активность	1	-
Настроение	1	-

Таблица 42. Изучение состояния обучающихся 7 класса Гагаринской средней школы.

Категории	Состояние	
	благоприятное	неблагоприятное
Самочувствие	1	-
Активность	-	1
Настроение	1	-

Таблица 43. Изучение состояния обучающихся 9 класса Гагаринской средней школы.

Категории	Состояние	
	благоприятное	неблагоприятное
Самочувствие	3	-
Активность	2	1
Настроение	3	-

Таблица 44. Изучение состояния обучающихся 5 класса Парамоновской средней школы.

Категории	Состояние	
	благоприятное	неблагоприятное
Самочувствие	3	-
Активность	3	-
Настроение	3	-

Таблица 45. Изучение состояния обучающихся 6 класса Парамоновской средней школы.

Категории	Состояние	
	благоприятное	неблагоприятное
Самочувствие	3	1
Активность	3	1
Настроение	2	2

Таблица 46. Изучение состояния обучающихся 7 класса Парамоновской средней школы.

Категории	Состояние	
	благоприятное	неблагоприятное
Самочувствие	2	-
Активность	2	-
Настроение	2	-

Таблица 47. Изучение состояния обучающихся 8 класса Парамоновской средней школы.

Категории	Состояние	
	благоприятное	неблагоприятное
Самочувствие	3	-
Активность	3	-
Настроение	3	-

Таблица 48. Изучение состояния обучающихся 9 класса Парамоновской средней школы.

Категории	Состояние	
	благоприятное	неблагоприятное
Самочувствие	3	-
Активность	3	-
Настроение	3	-

Таблица 49. Изучение состояния обучающихся 5 класса Корсаковской средней школы.

Категории	Состояние	
	благоприятное	неблагоприятное

Самочувствие	20	2
Активность	17	5
Настроение	21	1

Таблица 50. Изучение состояния обучающихся 6 класса Корсаковской средней школы.

Категории	Состояние	
	благоприятное	неблагоприятное
Самочувствие	14	1
Активность	10	5
Настроение	14	1

Таблица 51. Изучение состояния обучающихся 7 класса Корсаковской средней школы.

Категории	Состояние	
	благоприятное	неблагоприятное
Самочувствие	17	3
Активность	8	12
Настроение	17	3

Таблица 52. Изучение состояния обучающихся 8 класса Корсаковской средней школы.

Категории	Состояние	
	благоприятное	неблагоприятное
Самочувствие	9	2
Активность	7	4
Настроение	8	3

Таблица 53. Изучение состояния обучающихся 9 класса Корсаковской средней школы.

Категории	Состояние	
	благоприятное	неблагоприятное
Самочувствие	14	-
Активность	9	5
Настроение	14	-

Таблица 54. Изучение состояния обучающихся 10 класса Корсаковской средней школы.

Категории	Состояние	
	благоприятное	неблагоприятное
Самочувствие	5	-
Активность	5	-
Настроение	5	-

Таблица 55. Изучение состояния обучающихся 11 класса Корсаковской средней школы.

Категории	Состояние	
	благоприятное	неблагоприятное
Самочувствие	6	-
Активность	6	-
Настроение	6	-

**Самочувствие** - это комплекс субъективных ощущений, отражающих степень физиологической и психологической комфортности состояния человека, направление мыслей и чувств. По активности человек может быть инертным, пассивным, спокойным, инициативным, активным или стремительным. Настроение, будучи вызванным определенной причиной, конкретным поводом, проявляется в особенностях эмоционального отклика человека на воздействия любого характера.

Из результатов исследований видно, что у большинства обучающихся самочувствие, настроение и активность находятся в пределах нормы или выше нормы, что способствует высокой работоспособности. У отдохнувшего человека оценки активности, настроения и самочувствия обычно примерно равны, но по мере нарастания усталости соотношение между ними изменяется. Проведенное исследование показало, что у 7,7% учащихся неблагоприятное самочувствие, у 24,5% - неблагоприятная активность, у 9% - неблагоприятное настроение.

**Рекомендации образовательным организациям:**

- 1) Педагогу – психологу разработать рекомендации классным руководителям для работы с детьми на повышение эмоционально - психологического климата в классе.
- 2) С учащимися, показавшими высокий уровень тревожности, провести углубленную диагностику для выявления причин тревожности.
- 3) Создавать условия для повышения комфортности самочувствия детей.
- 4) Повышать компетентность педагогов в понимании и создании среды для сохранения психического здоровья детей.
- 5) Применять психолого – педагогические приемы, направленные на изучение и формирование социально- психологического климата в классе.
- 6) Педагогу – психологу учить детей справляться с негативными эмоциями.