

Отдел образования
администрации Корсаковского района Орловской области

П Р И К А З

6 апреля 2021 года
с. Корсаково

№ 35-0

О проведении мониторинга эмоционального благополучия
обучающихся 5-11 классов

Недостаточное внимание к проблеме эмоционального благополучия на ранних этапах становления личности становится фактором риска дезадаптации подростков. Ввиду прохождения возрастного кризиса их психическая организация становится крайне уязвимой: для подростков характерна частая смена настроения, тревожность, у них легко возникают страхи, депрессивные состояния, энергетические спады, колебания самооценки и т. д. Всё это временно ослабляет устойчивость психоэмоционального здоровья подростков и снижает устойчивость их психики к воздействиям внешних факторов. Своевременная и качественная диагностика психоэмоционального здоровья детей позволяет осуществлять проведение адекватных коррекционных мер, предотвращающих возникновение нежелательных тенденций в развитии личности, появление различных форм отклоняющегося поведения, трудностей школьной и внешкольной деятельности подростка, в том числе суицидального поведения. Поэтому особое внимание уделяется оценке эмоциональной системы подростков.

В целях своевременного выявления эмоционально неблагополучных подростков, входящих в группу риска по суицидальному поведению,

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести в период с 22 по 26 апреля 2021 года в общеобразовательных организациях Корсаковского района мониторинг эмоционального благополучия обучающихся 5-11 классов.

2. Утвердить порядок проведения мониторинга эмоционального благополучия обучающихся 5-11 классов.

3. Руководителям общеобразовательных организаций:

3.1. Назначить ответственных за проведение мониторинга эмоционального благополучия обучающихся 5-11 классов.

3.2. Организовать получение информированных согласий в письменной форме одного из родителей или иных законных представителей

обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, а также информированных согласий в письменной форме обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, обеспечить хранение информированных согласий в школе.

3.3. Организовать проведение мониторингового исследования в школе.

3.4. Организовать в срок до 28 апреля 2021 года передачу заполненных бланков в ППМС-Центр для обработки и анализа результатов проведения мониторингового исследования.

4. ППМС-Центру Корсаковского района:

4.1. Провести обработку и анализ информации.

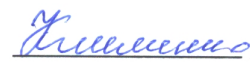

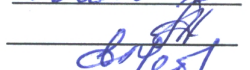
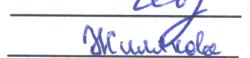


4.2. В срок до 7 мая 2021 года подготовить информацию по результатам проведения мониторинга и направить в отдел образования администрации Корсаковского района.

Начальник отдела образования



Л. А. Скоморохова

С приказом ознакомлены:

	О. А. Клименко	<u>06.04.2021</u>
	Г. Г. Симонов	<u>6.04.21</u>
	И. А. Лякишев	<u>6.04.21</u>
	Л. Н. Федосеева	<u>6.04.21</u>
	Е. В. Чеботарева	<u>06.04.2021</u>
	Е. Н. Жилиякова	<u>06.04.2021</u>

Приложение
к приказу отдела образования
администрации Корсаковского района
от 6 апреля 2021 года № 35-0

ПОРЯДОК

проведения эмоционального благополучия обучающихся 5-11 классов

1. Настоящий Порядок регламентирует проведение мониторинга эмоционального благополучия обучающиеся 5-11 классов в образовательных организациях Корсаковского района.

2. В мониторинге принимают участие классные руководители и обучающиеся образовательных организаций 5- 11 классов.

3. Мониторинг проводится при наличии информированного согласия в письменной форме обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, или информированного согласия в письменной форме одного из родителей (законного представителя) обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет.

4. Мониторинг проводится в соответствии с приказом отдела образования администрации Корсаковского района.

5. В целях организации мониторинга образовательная организация выполняет следующие функции:

- информирует родителей обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, и обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, о целях проведения мониторинга;

- организует получение информированных согласий в письменной форме одного из родителей или иных законных представителей обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, а также информированных согласий, в письменной форме обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет;

- организует печать бланков для детей (согласно Приложению 4);

- организует печать бланков для классных руководителей (согласно Приложению 3);

- организует передачу заполненных бланков в ППМС-Центр.

6. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения мониторинга (далее - аудитории), должны обеспечивать его проведение в условиях, соответствующих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Для каждого участника должно быть выделено отдельное рабочее место, с учетом соблюдения противоэпидемических мероприятий.

7. Перед началом проведения мониторинга, ответственный за его проведение проводит инструктаж обучающихся, в том числе информирует о

порядке проведения мониторинга, правилах заполнения бланков, продолжительности мониторингового исследования.

8. По завершении заполнения бланков ответственный за проведение мониторинга собирает бланки у всех обучающихся, принявших в нем участие.

Заполненные бланки передаются в ППМС-Центр для обработки и анализа результатов.

9. Ответственный за проведение мониторинга организует заполнение бланков классными руководителями. Заполненные бланки передаются в ППМС-Центр для обработки и анализа результатов.

10. По результатам обработки бланков ППМС-Центр готовит информацию с необходимыми рекомендациями и передаёт в отдел образования администрации Корсаковского района.

11. На основании информации, полученной в ходе мониторингового исследования, образовательными организациями принимаются дополнительные меры по предотвращению возникновения нежелательных тенденций в развитии личности обучающихся, проявления различных форм отклоняющегося поведения, трудностей школьной деятельности подростков.

Приложение 1
к Порядку проведения мониторинга
эмоционального благополучия
обучающихся 5-11 классов

Информированное согласие обучающегося

Я, нижеподписавшийся (аяся) _____,

добровольно даю согласие на участие в мониторинге эмоционального благополучия обучающихся 5-11 классов.

Я получил (а) объяснения о цели мониторингового исследования, о его длительности, а также информацию о возможных результатах мониторингового исследования. Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся мониторингового исследования.

Я полностью удовлетворён (а) полученными сведениями.

Я согласен (не) выполнять инструкции, полученные от уполномоченного лица, проводящего мониторинговое исследование.

« _____ » _____ 202__ г.

Подпись _____

Информированное согласие родителей (законных представителей)

Я, нижеподписавшийся (аяся) _____,

добровольно даю согласие на участие в мониторинге эмоционального благополучия обучающихся 5-11 классов моего ребёнка, обучающегося _____ класса.

Я получил (а) объяснения о цели мониторингового исследования, о его длительности, а также информацию о возможных результатах мониторингового исследования. Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся мониторингового исследования.

Я полностью удовлетворён (а) полученными сведениями.

« _____ » _____ 202__ г.

Подпись _____

Приложение 2
к Порядку проведения мониторинга
эмоционального благополучия
обучающихся 5-11 классов

Методика САН (самочувствие, активность, настроение)

Инструкция

Вам предлагается описать свое состояние, которое Вы испытываете в настоящий момент, с помощью таблицы, состоящей из 30 полярных признаков. Вы должны в каждой паре выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает Ваше состояние, и отметить цифру, которая соответствует степени (силе) выраженности данной характеристики. Ноль означает, что ни одна из характеристик не преобладает.

Обработка данных

При подсчёте крайняя степень выраженности негативного полюса пары оценивается в один балл, а крайняя степень выраженности позитивного полюса пары в семь баллов. При этом нужно учитывать, что полюса шкал не зависят от положения в таблице и могут располагаться как справа от оценок, так и слева. Полученные баллы группируются в соответствии с ключом в три категории и подсчитывается количество баллов по каждому из них.

Самочувствие (сумма баллов по шкалам): 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.

Активность (сумма баллов по шкалам): 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.

Настроение (сумма баллов по шкалам): 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.

Полученные результаты по каждой категории делятся на 10. Средний балл шкалы равен 4. Оценки, превышающие 4 балла, говорят о благоприятном состоянии испытуемого, оценки ниже четырёх свидетельствуют об обратном. Нормальные оценки состояния лежат в диапазоне 5,0-5,5 баллов. Следует учесть, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотношение.

Методика Г.В. Резапкиной «Определение уровня тревожности»

Инструкция. Прочитайте внимательно утверждения. Если Вы согласны с утверждением, поставьте знак «+». Если не согласны – поставьте знак «-».

Обработка результатов. Интерпретация результатов по итогам выполнения теста по методике Г.В. Резапкиной озвучивается классу педагогом-психологом (классным руководителем). Школьники с высоким уровнем тревожности нуждаются в индивидуальном социально-психологическом сопровождении.

0–6 баллов – низкий уровень тревожности. Вас не слишком беспокоят Ваши отношения с людьми и успехи или неудачи в школе. Возможно, все в Вашей жизни складывается так хорошо, что Вас не волнуют эти вопросы. Или природа наградила Вас темпераментом, который позволяет невозмутимо воспринимать укусы и удары судьбы. Вам можно позавидовать. Главное, чтобы эмоциональная броня не мешала Вам общаться с людьми. Третий вариант – проблемы есть, но Вы делаете вид, что их нет.

Люди с низкой тревожностью в экстремальных ситуациях выглядят не лучшим образом. Слишком спокойные и самоуверенные, они оказываются в нужный момент неподготовленными. Обычно у них низкая мотивация достижений. Им также необходимо учиться управлять своим психическим состоянием, чтобы в ситуациях экзамена или соревнований, которые для всех являются стрессовыми, показать все, на что они способны.

7–13 баллов – средний уровень тревожности. Умеренный уровень тревожности оказывает на человека стимулирующее действие. Однако Вам следует учитывать, что Ваше внутренне состояние неустойчиво и зависит от влияния внешних факторов – успеха или неудачи в делах, отношений с близкими людьми, здоровья.

14–20 баллов – высокий уровень тревожности. Вероятно, Вы часто испытываете нервное перенапряжение. Обратите внимание на режим дня, займитесь спортом, пересмотрите свои привычки. Определите, что для Вас сейчас самое главное, и на время отложите второстепенные дела. Не сравнивайте себя с другими! Возможно, у Вас более тонкая и чувствительная нервная система, чем у других людей. Учитывайте это при планировании своей работы. Не стремитесь к общению с большим числом людей.

Люди с высокой тревожностью часто волнуются по поводу предстоящих событий, беспокойство и неуверенность мешают им достичь успеха.

Любям с высокой тревожностью полезно научиться управлять своим психическим состоянием.

Приложение 3
к Порядку проведения мониторинга
эмоционального благополучия
обучающихся 5-11 классов

**Первичная (общая) диагностика эмоционального благополучия
обучающихся**

Наличие факторов кризисной ситуации у обучающихся _____ класса
(заполняется классным руководителем)

Инструкция. Уважаемые коллеги! Укажите, пожалуйста, по каждому признаку факторов имена учащихся, у которых фиксируются ситуации риска и / или поведенческие признаки эмоционального неблагополучия.

Факторы	Признаки	Фамилия, имя (код)
СИТУАТИВНЫЕ	Суициды родственников, родителей	
	Смерть близкого человека, разрыв значимых отношений (утрата, горе)	
	Неизлечимые или тяжелые соматические заболевания близких родственников, самого ребенка	
	Наличие в семье психических больных	
	Тяжелая морально-психическая обстановка в семье: развод родителей, конфликты в семье	
	Воспитание в семье, где есть алкоголики, наркоманы, психические больные	
	Неполная семья, семья с отчимом или мачехой	
	Резкое изменение социального статуса родителей (потеря работы, разорение), значительные материальные и бытовые трудности в семье.	
	Изменения места жительства, места учебы (в течение последнего года)	
	Отвергается одноклассниками	
	Столкнулся с ситуацией насилия – физического, эмоционального, сексуального (укажите, какого)	
	Употребление подростком психоактивных веществ	
	Эмоциональные нарушения (острые приступы паники, чувство вины, стыда)	
	ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ	Резкая потеря интереса к деятельности (досуговой, учебной и др.)
Резкое изменение стиля поведения и способов общения (был таким –стал другим)		
Несвойственная молчаливость, высказывания с двойным смыслом, связанные со смертью, символические высказывания		
Высказывания тяжелых самообвинений, собственной беспомощности, безнадежности		
Изменения аппетита, сна, ритма жизни		
Символическое прощание ребенка с ближайшим окружением (раздача личных вещей, приведение их в порядок, внезапное завершение долгосрочных дел)		

окружением (раздача личных вещей, приведение их в порядок, внезапное завершение долгосрочных дел)	
Стремление к рискованным действиям	
Резкий отказ от соблюдения правил личной гигиены	
Частные случаи травматизма, самоповреждение, членовредительство	
Прямые высказывания о желании покончить жизнь самоубийством («Я не могу это выдержать», «Я не хочу жить», «Я хочу умереть», «Нет смысла жить дальше»)	
Косвенные высказывания о возможности суицидальных действий («Я больше не буду ни для кого проблемой», «Тебе больше не придется за меня волноваться», «Он очень скоро пожалеет...», «Вы скоро отдохнете от меня»)	
Написание прощальных писем	
Разговоры об отсутствии ценностей жизни	
Фантазии на тему собственной смерти	
Особый интерес к тому, что происходит с человеком после смерти	

Классный руководитель _____

подпись

расшифровка

Дата _____

Приложение 4
к Порядку проведения мониторинга
эмоционального благополучия
школьников 5-11 классов

Типовая карта методики САН

ФИО _____

Пол: _____ Возраст: _____ Дата: _____

Вам предлагается описать свое состояние, которое Вы испытываете в настоящий момент, с помощью таблицы, состоящей из 30 полярных признаков. Вы должны в каждой паре выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает Ваше состояние, и отметить цифру, которая соответствует степени (силе) выраженности данной характеристики. Ноль означает, что ни одна из характеристик не преобладает.

1	Самочувствие хорошее	3 2 1 0 1 2 3	Самочувствие плохое
2	Чувствую себя сильным	3 2 1 0 1 2 3	Чувствую себя слабым
3	Пассивный	3 2 1 0 1 2 3	Активный
4	Малоподвижный	3 2 1 0 1 2 3	Подвижный
5	Веселый	3 2 1 0 1 2 3	Грустный
6	Хорошее настроение	3 2 1 0 1 2 3	Плохое настроение
7	Работоспособный	3 2 1 0 1 2 3	Разбитый
8	Полный сил	3 2 1 0 1 2 3	Обессиленный
9	Медлительный	3 2 1 0 1 2 3	Быстрый
10	Бездеятельный	3 2 1 0 1 2 3	Деятельный
11	Счастливый	3 2 1 0 1 2 3	Несчастный
12	Жизнерадостный	3 2 1 0 1 2 3	Мрачный
13	Напряженный	3 2 1 0 1 2 3	Расслабленный
14	Здоровый	3 2 1 0 1 2 3	Больной
15	Безучастный	3 2 1 0 1 2 3	Увлеченный
16	Равнодушный	3 2 1 0 1 2 3	Взволнованный
17	Восторженный	3 2 1 0 1 2 3	Унылый
18	Радостный	3 2 1 0 1 2 3	Печальный
19	Отдохнувший	3 2 1 0 1 2 3	Усталый
20	Свежий	3 2 1 0 1 2 3	Изнуренный
21	Сонливый	3 2 1 0 1 2 3	Возбужденный
22	Желание отдохнуть	3 2 1 0 1 2 3	Желание работать
23	Спокойный	3 2 1 0 1 2 3	Озабоченный
24	Оптимистичный	3 2 1 0 1 2 3	Пессимистичный
25	Выносливый	3 2 1 0 1 2 3	Утомляемый
26	Бодрый	3 2 1 0 1 2 3	Вялый
27	Соображать трудно	3 2 1 0 1 2 3	Соображать легко
28	Рассеянный	3 2 1 0 1 2 3	Внимательный
29	Полный надежд	3 2 1 0 1 2 3	Разочарованный
30	Довольный	3 2 1 0 1 2 3	Недовольный

Методика Г.В. Резапкиной
«Определение уровня тревожности»

Ф.И. _____ **Класс** _____

Инструкция. Прочитайте внимательно утверждения. Если Вы согласны с утверждением, поставьте знак «+». Если не согласны – поставьте знак «-».

1. У меня бывают головные боли после напряженной работы.
2. Перед важными уроками мне снятся тревожные сны.
3. В школе я чувствую себя неудобно.
4. Мне трудно сосредоточить внимание на объяснении учителя.
5. Если преподаватель отступает от темы урока, меня это сбивает.
6. Меня тревожат мысли о предстоящем зачете или экзамене.
7. Иногда мне кажется, что я почти ничего не знаю о предмете.
8. Если у меня что-то не получается, я опускаю руки.
9. Я часто не успеваю усвоить учебный материал на уроке.
10. Я болезненно реагирую на критические замечания.
11. Неожиданный вопрос приводит меня в замешательство.
12. Мне часто трудно сосредоточиться на задании или предмете.
13. Я боюсь отвечать, даже если хорошо знаю предмет.
14. Иногда мне кажется, что я не смогу усвоить весь учебный материал.
15. Мне больше нравятся письменные ответы, чем устные ответы у доски.
16. Меня тревожат возможные неудачи в учебе.
17. Когда я волнуюсь, я краснею и заикаюсь.
18. Я часто ссорюсь с друзьями из-за пустяков и потом жалею об этом.
19. Психологический климат в классе влияет на мое состояние.
20. После спора или ссоры с друзьями я долго не могу успокоиться.

Результат: _____

Подсчитайте количество положительных ответов и напишите сумму в строке «Результат».