



Отдел образования  
администрации Корсаковского района Орловской области

Приказ

09 января 2013 год  
с. Корсаково

№ 1-о

**Об утверждении Положения о мониторинге  
образовательных организаций Корсаковского района**

В целях регламентации деятельности Отдела образования администрации Корсаковского района по проведению мониторингов в образовательных организациях района, подведомственных Отделу образования и систематизации отслеживания процессов, результатов и других характеристик образовательных организаций системы для выявления соответствия (или не соответствия) их развития и функционирования заданным целям

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить Положение о мониторинге образовательных организаций Корсаковского района (далее – Положение) согласно Приложению.
2. Работникам Отдела образования проводить мониторинги в соответствии с настоящим Положением.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования

Л. А. Скоморохова

С приказом ознакомлены:

\_\_\_\_\_ Л. В. Иванчикова \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Л. И. Третьякова \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ О. С. Фатеева \_\_\_\_\_

**Положение  
о мониторинге образовательных организаций  
Корсаковского района**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность Отдела образования администрации Корсаковского района (далее – Отдел образования) по проведению мониторингов в образовательных организациях района, подведомственных Отделу образования.

1.2. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

1.3. Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательных организаций системы для выявления соответствия (или не соответствия) их развития и функционирования заданным целям.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Частью мониторинга являются следующие элементы:

1. контроль и диагностика - установление стандарта и определение стандартов; операционализация стандартов в индикаторах (измеряемые величины); установление критерия, по которому возможно судить о достижении стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2. сбор данных и оценка - сбор данных; оценка результатов на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений;

3. действия - принятие соответствующих мер, оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами и функциями управления, ориентированными на информационное обеспечение управления и его эффективность.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации об образовательных организациях и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

- 2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
- систематическое и всестороннее изучение состояния системы и качества реализуемого образования;
  - получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
  - создание единой информационной сети системы образования для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности, оптимизации информационных потоков, формируемых на различных уровнях системы образования;
  - организация образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания, подвоза;
  - выявление изменений действующего законодательства и соответствие ему нормативно – правовой базы образовательных организаций;
  - состояние делопроизводства в образовательных организациях.

### 3. Объекты мониторинга

3.1. Объектами мониторинга могут быть:

3.1.1. Любые структурные элементы образовательных систем различных уровней (ученик; воспитанник; педагог; класс, классы; педагогический коллектив; образовательная организация).

Компоненты образовательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические);

- организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание);

- содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики);

- результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования).

3.1.2. Процессы функционирования и развития образовательных систем и управления ими.

3.1.3. Взаимодействие систем с окружающим социумом.

### 4. Основные направления и виды мониторинга

4.1. Мониторинг осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга относятся:

- состояние нормативно – правовой базы ОУ;
- соблюдение требований законодательства РФ;
- оснащенность образовательного процесса;

- введение и реализация ФГОС;
- реализация предпрофильной подготовки и профильного образования;
- социализация обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся и воспитанников;
- профессиональное мастерство педагогов;
- состояние делопроизводства;
- организация управленческой деятельности;
- организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в ОО;
- эффективность воспитательных систем;
- инновационная деятельность;
- информатизация;
- качество предметных достижений обучающихся;
- организация полноценного питания детей раннего и дошкольного возраста;
- качество дошкольного образования;
- готовность дошкольников к обучению в школе.

4.3. Мониторинг, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, демографические, статистические.

4.4. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

## 5. Информационный фонд мониторинга

5.1. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- документов и материалов, полученных в ходе результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований.

## 6. Организация и управление мониторингом

6.1. Мониторинг осуществляется специалистами Отдела образования и педагогами ППМС-Центра, в соответствии с их должностными обязанностями, и в сроки, установленные Отделом образования.

В компетенцию органов Отдела образованием входит обобщение о состоянии и деятельности образовательных организаций.

6.2. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, оценка результатов, хранение и использование информации.

Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга системы образования поддерживаются комплексом программно-технологических средств.

6.3. План проведения мониторинга отражается в плане работы Отдела образования на календарный год.

## 7. Проведение мониторинговых исследований и отчетность

8.1. Периодичность, показатели, формы представления информации и участников мониторинга определяются и устанавливаются Отделом образования.

Обязательному систематическому исследованию подлежат индивидуальные образовательные достижения обучающихся; влияние образовательного процесса, экспериментальной и инновационной деятельности на уровень умственного и интеллектуального развития, психофизического здоровья и социализации обучающихся.

8.3. Лица, осуществляющие мониторинг несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

8.4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (справочные материалы, базы данных, аналитические записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

Указанные материалы включают аналитическую и статистическую информацию, а также предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции Отдела образования.