

ПРОТОКОЛ
совещания у начальника отдела образования

с. Корсаково

от 30 марта 2021 года № 3

ПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВОВАЛ:
Начальник отдела образования
Л. А. Скоморохова

Присутствовали:

Начальник отдела образования, председатель совещания	-	Л. А. Скоморохова
Специалисты отдела образования	-	Л. И. Третьякова, Л. В. Иванчикова Ю. А. Сигачёва
Директоры школ района	-	О. А. Клименко, Г. Г. Симонов, Е. В. Чеботарёва, Л. Н. Федосеева, И. А. Лякишев
Директор ППМС-Центра	-	Е. Н. Жиликова
И. о. заведующего Детским садом №1	-	О. С. Фатеева
И. о. директора ДЮСШ	-	В. Г. Гирник

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Анализ работы пищеблоков в образовательных организациях (информацию предоставила начальник отдела образования Скоморохова Л. А.)
2. Планирование летней оздоровительной кампании в 2021 году (докладывала главный специалист отдела образования Сигачева Ю.А.)
- ✓3. О подготовке образовательных организаций к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования Изменения в организации и проведении государственной аттестации выпускников в 2021 году (докладывала главный специалист отдела образования Иванчикова Л.В.)

4. Соблюдение правил безопасности в весенне-летний период (докладывала главный специалист отдела образования Третьякова Л.И.)

✓ 5. Совершенствование системы родительского просвещения (информацию подготовили руководители ОО).

РЕШИЛИ:

1. По первому вопросу информация начальника отдела образования Скомороховой Л. А. (приложение 1 к протоколу) принята к сведению для работы.

2. Заслушав второй вопрос совещания решили информацию главного специалиста Сигачёвой Ю. А. (приложение 2 к протоколу), принять к сведению и исполнению.

3. По третьему вопросу информация главного специалиста Третьяковой Л. И. (приложение 3 к протоколу) принята к сведению и исполнению.

4. Заслушав третий вопрос совещания решили информацию главного специалиста Третьяковой Л. И. (приложение 4 к протоколу), принять к сведению и к исполнению.

5. Информация руководителей образовательных организаций (приложение 5 к протоколу) была принята к сведению.

Начальник отдела образования



Л. А. Скоморохова

**О подготовке образовательных организаций к ГИА
по программам основного общего и среднего общего образования.
Изменения в организации и проведении государственной аттестации
выпускников в 2021 году.**

Вопросы по подготовке к итоговой аттестации, рассматривались в течение всего учебного периода на педагогических советах и совещаниях. За данный период проделана следующая работа:

- утверждены «дорожные карты» школ по подготовке к государственной (итоговой) аттестации обучающихся в 2021;
- изданы необходимые приказы по подготовке к проведению ГИА;
- обновлена информация в соответствующих разделах, посвященных ГИА, на сайте школы;
- составлены планы-графики проведения диагностических работ, репетиционных экзаменов;
- подготовлены информационные стенды «Готовимся к ГИА» (для учащихся и родителей).

Проведены родительские собрания с участием директора школы и методиста по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ГИА, по подготовке учащихся к экзаменам, о процедуре их проведения, о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной (итоговой) аттестации, о результатах репетиционных и тренировочных работ.

Учителями ведётся целенаправленная работа по подготовке обучающихся к экзаменам. Обучающиеся ознакомлены с содержанием демоверсий КИМ по выбранным предметам, с правилами заполнения бланков.

В календарно-тематическом планировании предусмотрены работы с использованием тестов. На уроках русского языка проводится систематическая работа со словарями (орфоэпическим, орфографическим, толковым, иностранных слов). Проводятся уроки по написанию сжатого изложения с элементами рассуждения, сочинения. При изучении материала курсов в 9,11 классах учителя обращают внимание обучающихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровне заданий (базовый, повышенный и высокий). Обучающиеся имеют сборники тестов по предметам.

На уроках обучающиеся работают с КИМами, решают задания, анализируют, учителя обращает внимание на типичные ошибки, на материал, который необходимо повторить. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Качество усвоения

материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые учителями контрольные работы и мини-тесты. На уроках анализируются наиболее часто встречающиеся ошибки при сдаче экзамена, проводится работа с проблемными заданиями. Участники ГИА ознакомлены со справочниками, словарями, пособиями, Internet-ресурсами, которые они могут использовать при самостоятельной подготовке.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9 класса.

В ноябре 2020 года было проведено репетиционное сочинение для обучающихся 11 класса.

26 ноября 2020 года было организовано участия выпускников 11 классов региональных репетиционных экзаменах в форме ЕГЭ по математике профильного уровня.

24 ноября 2020 года организовано участие выпускников 9 класса в региональном репетиционном экзамене в форме ОГЭ, ГВЭ по математике.

10 февраля обучающиеся сдавали итоговое собеседование по русскому языку. Все выпускники получили «зачет».

30 марта пройдет апробация технологии проведения единого государственного экзамена по информатике и ИКТ в компьютерной форме с участием обучающихся 11 классов.

15 апреля 2021 года – основной срок написания итогового сочинения (изложения) в 11 классах.

На 22 апреля запланировано проведение регионального репетиционного экзамена по математике в форме ОГЭ и ГВЭ в 9 классах.

В этом учебном году девятиклассники Орловской области будут сдавать ОГЭ только по двум обязательным экзаменам — русскому языку и математике. Вместо ОГЭ по выбору девятиклассники напишут контрольную работу по одному выбранному ими учебному предмету: физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранному языку (английскому, немецкому, французскому, испанскому) или информатике и ИКТ.

Контрольные работы по выбору пройдут по модели ОГЭ. Все демоверсии заданий для девятиклассников опубликованы на сайте Федерального института педагогических измерений. Их результаты не будут влиять на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации, однако, отметка за контрольную работу может использоваться в качестве отбора в профильный класс.

Контрольные работы будут проводиться на базе общеобразовательных организаций, в которых обучаются школьники, по следующему расписанию:

- 18 мая 2021 года — биология, литература, информатика и ИКТ;
- 19 мая 2021 года — физика, история;
- 20 мая 2021 года — обществознание, химия;
- 21 мая 2021 года — география, иностранные языки.

Резервные сроки проведения контрольных работ не предусмотрены.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети — инвалиды и инвалиды в испытании смогут участвовать по желанию.

До 30 апреля 2021 года девятиклассники должны написать в своей школе заявление и указать выбранный учебный предмет, по которому они планируют выполнить контрольную работу.

Таким образом, в течение учебного года осуществляется постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА, а также практическая подготовка будущих участников к ГИА.

Совершенствование системы родительского просвещения

Парамоновская основная школа.

Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален, так как сегодня многие родители наших учеников бывшие наши ученики, не имеющие работы, все чаще уклоняются от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы.

В связи с этим в школе была разработана программа родительского всеобуча.

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи. Положительный результат зависит от контакта с семьёй учащегося.

Перечислим основные направления взаимодействия семьи и школы, которые мы используем в работе с родителями:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся.
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.

Основными формами работы с семьёй в нашей школе являются групповые и индивидуальные.

К индивидуальным формам можно отнести организуемые классными руководителями, воспитателями и учителями беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации. Консультации могут быть тематическими. Они проводятся в каникулярное время или после проведения всех занятий с детьми, чтобы педагог не был жестко ограничен во времени и мог свободно общаться с родителями. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, педагог же - необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Иногда даже телефонный разговор можно считать достаточно эффективной формой общения с родителями, если нет возможности личной встречи.

К групповым формам работы с семьёй мы относим психолого-педагогическое просвещение родителей. Классные руководители нашей школы используют такие формы взаимодействия, как родительские собрания, встречи с учителями - предметниками, администрацией. К

психолого-педагогическому просвещению родителей привлекают специалистов различных направлений: врачей, инспектора ГИБДД.

Основными формами взаимодействия семьи и школы являются:

Лекция — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Классные руководители и воспитатели, психолог нашей школы проводят лекции для родителей по темам: «Возрастные особенности младших подростков», «Режим дня школьника», «Ребенок и природа», «Половое воспитание детей в семье» и т.д.

Одной из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний являются **классные родительские собрания**. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно-воспитательной работы класса и т.д. Они могут быть организационными, тематическими, итоговыми. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами.

В качестве основного недостатка в организации классных родительских собраний следует назвать отсутствие разнообразия форм и методов их проведения, следствием чего и бывает низкая посещаемость и активность родителей.

Классное родительское собрание включает в себя обязательные компоненты:

- Анализ учебных достижений учащихся класса.
- Знакомство родителей с состоянием эмоционального климата в классе.
- Психолого- педагогическое просвещение.
- Обсуждение организационных.
- Рефлексия.
- Личные беседы с родителями.

Одной из форм сотрудничества педагога-организатора с группой наиболее опытных, инициативных родителей является родительский комитет. Он совместно с педагогом-организатором и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, организует совместные досуговые мероприятия, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи. К сожалению, в период коронавируса классные руководители редко привлекают родителей к проведению различных мероприятий.

Детский сад № 1 с.Корсаково.

В Детском саду № 1 просветительская работы с родителями воспитанников ведётся в дистанционном формате. Педагоги используют разнообразные формы родительского просвещения:

Информационно-просветительные формы:

- Дистанционные родительские собрания, Консультации по вопросам воспитания и образования, Педагогические беседы, Работа

консультационного пункта, Досуговые формы педагогического просвещения родителей, праздники, утренники, проекты, выставки и конкурсы детско-родительских работ, участие в акциях, спортивные развлечения.

Информационно-ознакомительные формы:

- папки-передвижки, памятки для родителей, информационные стенды, уголки для родителей, выставки детских работ

Все формы родительского просвещения реализуются через социальные сети: WhatsApp (созданы чаты с родителями), В контакте (создана страничка детского сада), сайт детского сада, а также районную газету «Восход». На сайте учреждения для родителей отражена вся административная и правовая информация детского сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т.д.)

Спешневская средняя школа.

В Спешневской средней школе работа с родителями (законными представителями школьников) в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать рекомендации и советы от школьного психолога, логопеда, педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В период пандемии родительские собрания были проведены в онлайн-формате, материалы собраний были размещены на сайте школы. Были освещены вопросы «Психологические и возрастные особенности развития подростка», «Формирование здорового образа жизни: вредные привычки и как им противостоять», «Три поколения под одной крышей. Проблемы общения», «Педагогический такт родителей», «Человек, которому я доверяю», «Профессии, которые мы выбираем».

Тематика родительских собраний должна повысить уровень родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей, просвещении родителей в вопросах трудового, духовного и нравственного, этического воспитания детей, консолидации усилий семьи и школы в воспитании.

С помощью социальных сетей школа предоставляет родителям фото-материалы проведения различных мероприятий и конкурсов. Это повышает заинтересованность родителей к течению школьной жизни

По вопросам обеспечения безопасности детей и профилактики травматизма родителям предоставляются для ознакомления различные памятки и рекомендации. Оформлен стенд с материалами для родителей.

В ходе общешкольных мероприятий, проектно-исследовательских работ и конкурсов в школе родителям предлагается принять активное участие в ходе их подготовки и проведения. Этим укрепляется взаимодействие в семье, создаются условия для общей творческой деятельности родителей и детей.

Для оценки взаимодействия школы и семьи в конце года предусмотрено анкетирование родителей и учеников школы с целью координирования работы на следующий учебный год «Удовлетворенность работы школы по модулю работа с родителями».

Корсаковская средняя школа

Педагоги Корсаковской средней школы с целью совершенствования родительского просвещения используют следующие принципы организации своей работы с родителями: взаимоуважения, терпимости, толерантности, доверия друг к другу, взаимной поддержки, терпения, помощи, готовности воспринять позиции друг друга.

Психолого-педагогическое просвещение родителей направлено на:

- передачу родителям знаний о закономерностях и особенностях воспитательного процесса;
- развитие их педагогического мышления;
- формирование у них навыков и практических умений в воспитательной области.

Подбирая темы и материал для занятий с родителями, педагоги предлагают информацию, которая:

- актуальна и полезна;
- превентивна;
- практически целесообразна;
- основывается на конкретных фактах и жизненном опыте.

Классные руководители с самого начала общения налаживают максимально продуктивный диалог с родителями, добиваются от них позитивного отклика на свою деятельность. Для этого вовлекаем родителей в различные сферы школьной жизни и применяем различные способы образовательного воздействия на родителей. Это лекции, родительские собрания, конференции, индивидуальные беседы, практикумы, тренинги,

семинары и многое другое. Все вышеуказанные мероприятия запланированы в соответствии с программой воспитательной деятельности «Школа успеха», рассчитанной на 2019-2022 годы – подпрограмма «Семья». Конкретные мероприятия представлены в плане воспитательной работы школы и классов на учебный год, планах работы общешкольного и классных родительских комитетов.

Вследствие сложной эпидемиологической ситуации общение с родителями и их просвещение перешли в интерактивное русло. В нашей школе созданы родительские группы общешкольного родительского комитета и родителей классов в программе WhatsApp. Этот процесс общения облегчает и ускоряет обмен информацией между учителем и родителями. Немаловажную роль играет электронный дневник школьника, в котором оперативно выставлены все оценки и пропуски. Информировать родительскую общественность и вовлекать в совместное участие с детьми в конкурсах различного уровня, анкетировании, просмотре кинофильмов и многом другом в группе Корсаковской средней школы в социальной сети «ВКонтакте» - <https://vk.com/club198257181>.

Совхозная средняя школа

Основные направления взаимодействия семьи и школы, которые мы используем в работе с родителями:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и обучающихся.
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.

Основными формами работы с семьёй в нашей школе являются групповые и индивидуальные.

К индивидуальным формам можно отнести организуемые классными руководителями и учителями беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок, материальным положением семьи, образом жизни, проверить режим дня ребёнка.

К групповым формам работы с семьёй мы относим психолого-педагогическое просвещение родителей. Классные руководители нашей школы используют такие формы взаимодействия, как родительские собрания, встречи с учителями - предметниками, администрацией. К психолого-педагогическому просвещению родителей привлекают специалистов различных направлений: фельдшера, педагога-психолога, социального педагога и т.д.

Также в нашей школе используются традиционные формы взаимодействия семьи и школы.

Лекция — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог нашей школы проводят лекции для родителей по темам: «Возрастные особенности младших подростков», «Режим дня школьника», «Половое воспитание детей в семье» и т.д.

Практикум — это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. В ходе педагогического практикума педагог предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы, объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации. Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

Одной из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями обучающихся и пропаганды психолого-педагогических знаний являются *классные родительские собрания*. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно-воспитательной работы класса и т.д. Они могут быть организационными, тематическими, итоговыми.

Из-за небольшого количества обучающихся посещающих школу, в каждом классе нет родительского комитета. В школе функционирует общешкольный родительский комитет, который является еще одной из форм сотрудничества классных руководителей с группой наиболее опытных, инициативных родителей. Он совместно с классными руководителями и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, организует совместные досуговые мероприятия, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

К сожалению, многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания не только школе и одноклассникам своего ребенка, но и собственному ребенку.