

Анализ работы РМО педагогов Корсаковского района за 2021-2022 учебный год

РМО учителей русского языка и литературы, иностранных языков в 2021-2022 учебном году работало над методической темой: «Повышение профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС».

Основная цель работы РМО заключалась в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений педагогов в области инновационных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ООО и СОО.

Для решения единой методической темы были определены следующие задачи:

1. Информировать педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе и последних достижениях педагогической науки и практики.
2. Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителями в рамках реализации ФГОС и подготовки учащихся к итоговой аттестации.
3. Способствовать созданию условий для освоения современных образовательных технологий.
4. Способствовать созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителя.
5. Способствовать совершенствованию профессиональной компетенции учителей путём самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
6. Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.

Направления деятельности РМО были следующими:

- изучение нормативных документов и рекомендаций;
- использование новых образовательных технологий и методик обучения с целью повышения качества образования;
- организация работы по обобщению и распространению опыта;
- диагностика уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Районное методическое объединение учителей русского языка и литературы,

и иностранных языков в 2021-2022 учебном году решало конкретные проблемы, возникающие в работе учителя. На заседаниях РМО шёл активный обмен опытом работы педагогами, знакомство с новыми

технологиями, самоанализ педагогической деятельности, развитие педагогических и творческих способностей, профессиональный рост педагогов.

Основные формы проведения методических объединений – это семинары – практикумы, круглые столы, мастер-классы, методический калейдоскоп с обменом опытом работы по актуальным темам.

Так в августе 2019 года на базе Корсаковской средней школы в форме круглого стола было проведено заседание на тему: «Методическое сопровождение педагогов по повышению уровня профессиональной компетенции в условиях реализации ФГОС».

На заседании РМО корректировали и согласовывали методическую тему и план работы на 2021-2022 учебный год, говорили о соблюдении единого орфографического режима при оформлении школьной документации, анализировали результаты итоговой аттестации в 11 и 9 классах, утверждали темы по самообразованию. Обсуждали подготовку к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников и проекты демоверсий ЕГЭ-2022 и ОГЭ-2022 и направления итогового сочинения, говорили о проблемах дистанционного обучения и путях их решения, знакомились с адресными методическими рекомендациями Института развития образования на 2021-2022 учебный год.

В декабре 2021 года было проведено заседание РМО в форме методического калейдоскопа на тему «Смысловое чтение - один из факторов, обеспечивающих повышение качества результатов ВПР и ГИА».

Педагоги Корсаковской СОШ выступили по теме «Речевые технологии на уроках русского языка и литературы, иностранных языков». Х.Я.Арчакова, учитель иностранных языков, использует технологию коммуникативного обучения, ставит цель научить школьников говорить на изучаемом языке, понимать речь через усвоение иноязычной культуры, вести беседу, дискуссию. Ученики знакомятся с культурными нормами и ограничениями в общении на иностранном языке, узнают о культуре, обычаях и этикете в сфере общения. Бывшева Е.М., учитель русского языка и литературы, проводит работу по развитию речи, создавая такие ситуации речевого общения школьников, которые формируют навык владения разными жанрами высказываний.

Опытом работы по теме «Реализация технологии смыслового чтения при подготовке к государственной итоговой аттестации» поделилась Кнодель О.В., учитель русского языка и литературы Совхозной СОШ. Правильно сформированные навыки чтения – мощный инструмент дальнейшего саморазвития личности. Технология смыслового чтения позволяет

вырабатывать правильный тип читательской деятельности, что поможет думающему ребенку стать думающим читателем.

О роли смыслового чтения при подготовке к ВПР рассказала Савина И.А., учитель русского языка и литературы Парамоновской основной школы. Смысловое чтение формирует познавательный интерес, умение сопоставлять факты и делать умозаключения, активизирует воображение, развивает речь, мышление, учит работать с информацией. Активное внедрение стратегий смыслового чтения, технологий всеми учителями различных учебных дисциплин позволит сделать выпускников полноценными членами нового информационного общества.

Члены РМО были ознакомлены с Методологией и критериями оценки качества (приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения № 219 от 06.05.2019). Оценка читательской грамотности на основе международного исследования PISA.

Ежегодно учителя обмениваются опытом работы по подготовке к итоговому сочинению в 11 классе. Сергеева С.П. поделилась опытом работы по подготовке к итоговому сочинению, отметив, что сегодня на первый план выдвигается проблема «функциональной грамотности» – умения выпускников аргументировать свою позицию в решении практических задач. Итоговое сочинение нацелено на проверку общих речевых компетенций обучающегося, выявление уровня его речевой культуры, оценку умения выпускника мыслить, рассуждать по избранной теме.

Бережная О.М., учитель русского языка и литературы Совхозной средней школы, при подготовке к итоговому сочинению уделяет внимание вопросам анализа формы и содержания созданного текста, учит школьников видеть сильные и слабые стороны собственной работы и редактировать ее.

В феврале 2022 года в онлайн-формате было проведено заседание - мастерская по обмену опытом на тему «Результаты деятельности учителей русского языка и литературы по совершенствованию образовательного процесса».

«Формирование текстовой компетенции на уроках русского и иностранных языков» – тема выступления Сергеевой С.П., Бывшевой Е.М., Арчаковой Х.Я. Педагоги считают приоритетными подходами в обучении русскому языку в соответствии с новыми ФГОС текстоориентированный и коммуникативно - деятельностный подходы, которые взаимосвязаны, так как общение является текстовой деятельностью. В связи с этим обучение общению должно вестись на основе современной теории текста с ориентацией на формирование навыков эффективной текстовой деятельности. Особую важность приобретает формирование на уроках

русского языка коммуникативной компетенции. Работа с текстом предоставляет много возможностей эффективно организовать процесс обучения. Главное внимание отдается совершенствованию навыков устной и письменной речи. При этом необходимо избегать механических заучиваний слов, правил, текстов, а применять задания на развитие умения рассуждать, сравнивать, оценивать информацию, находить пути решения проблем, поддерживать общение на любом этапе и в любой ситуации.

Презентацию опыта работы по теме: «Организация подготовки обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией к ГИА и ВПР по русскому языку» представила Кнодель О.В, учитель Совхозной средней школы. Педагог поделился опытом работы по организации подготовки обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией к ГИА и ВПР. За годы работы она пришла к выводу, что одним из эффективных приёмов работы над повышением грамотности является составление алгоритмов и использование их учащимися. Разнообразные виды работы со слабоуспевающими учениками: карточки для индивидуальной работы, карточки – тренажеры, карточки-информаторы, перфокарты, задания с выбором ответа, деформированные задания – всё это позволяет подготовить учеников к итоговой аттестации и ВПР.

Педагогам были даны методически рекомендации по совершенствованию работы учителя в условиях ФГОС. Руководитель РМО учителей русского языка и литературы Сергеева С.П. отметила, что, педагог должен непрерывно работать над повышением своего профессионального уровня. Он должен непрерывно учиться: учиться по – новому готовиться к уроку, учиться по – новому проводить урок, учиться по – новому оценивать достижения обучающихся, учиться по – новому взаимодействовать с их родителями. Учителя, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

В апреле в онлайн-формате было проведено заседание РМО в форме семинара-практикума на тему: «Организация эффективной подготовки к ОГЭ-2022 и ЕГЭ-2022 на уроках». Члены РМО обменялись опытом работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Обсуждая подготовку к итоговой аттестации, Сергеева С.П. напомнила об общих ресурсах для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ:

-Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
<http://www.obrnadzor.gov.ru>

-Федеральный институт педагогических измерений. Все о ЕГЭ
<http://www.fipi.ru>

-Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>

-Демонстрационные варианты ЕГЭ на портале «Российское образование» .

-Федеральный центр тестирования <http://www.rustest.ru>

Руководитель РМО обратил внимание педагогов на возможность использования в работе онлайн-школу Skysmart , интерактивные рабочие тетради по основным учебным предметам.

Бережная О.М, учитель Совхозной СОШ, использует в работе по подготовке к итоговой аттестации тетради-справочники, составленные школьниками.

Сорокина И.Н, учитель Гагаринской СОШ, рассказала о работе с родителями при подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Все педагоги знакомы с документацией о проведении итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Обсуждали вопрос о работе с высокомотивированными детьми. Сергеева С.П, практикует нестандартные формы проведения учебных занятий: уроки-презентации проектов (мини-проектов), широко использует проблемные, эвристические, поисковые, дискуссионные формы работы в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Педагоги представили отчёты по темам по самообразованию. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов, и в работе РМО это является важным направлением.

Плётнёва М.Е, учитель Парамоновской ООШ, работала над темой «Проектная методика на уроках иностранного языка», её выступление было продемонстрировано презентацией.

«Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка» – тема самообразования учителя русского языка и литературы Парамоновской основной школы Касаточкиной Н.А, которая отметила организацию работы над ошибками. Необходимо детей научить контролировать свою работу, уметь проверять и исправлять ошибки.

«Повышение практической грамотности обучающихся на уроках русского языка» – тема , над которой работает учитель Парамоновской основной школы Савина И.А. Немаловажно внедрять в преподавание русского языка проблемные ситуации на всех этапах обучения: от первых уроков в 5 классе до последнего урока в средней школе, а также на всех

этапах урока: от актуализации имеющихся знаний до формирования умений и навыков.

Развивать функциональную грамотность можно на любом этапе урока и при изучении любой темы по русскому языку или литературе. Учитель ставит перед учащимися проблему и в процессе совместной работы с ним дети приходят к собственным выводам, которые обнаруживают особенности критического мышления.

Учителя-предметники обменивались в течение года опытом работы по подготовке к итоговой аттестации и ВПР. Системная подготовка учащихся к ГИА по русскому языку невозможна без постоянной, вдумчивой, целенаправленной работы над каждым заданием ЕГЭ и ОГЭ.

Используя современные образовательные технологии на уроках и во внеклассных мероприятиях, педагоги стремятся к повышению качества знаний учащихся.

Работа РМО учителей русского языка и литературы, иностранных языков способствует профессиональному росту педагога, что положительно влияет на процесс обучения и воспитания школьника.

Выводы.

Задачи, поставленные на 2021- 2022 учебном году перед РМО учителей русского языка, литературы и иностранных языков выполнены. Работу можно считать удовлетворительной.

Научно-методическое сопровождение учебного процесса было обеспечено на должном уровне: учителям была оказана информационная, организационная, консультативная, методическая помощь, несмотря на пандемию.

В новом 2022-2023 учебном году необходимо решать важные задачи:

1.Способствовать развитию педагогического творчества и созданию условий для инновационной деятельности на основе совершенствования методической работы.

2.Обеспечивать педагогов информацией о ведущих направлениях педагогической науки и новых образовательных технологиях обучения через семинары, мастер-классы.

3.Совершенствовать формы работы с детьми с низкой учебной мотивацией и высокомотивированными.

4. Обобщать передовой опыт учителей и внедрять его в практику работы.

5. Организовать системную подготовку обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ, ВПР.

6. Планировать, проектировать уроки, внеклассные мероприятия, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся.

7. Развивать у школьников способность использовать иностранные языки как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

8. Совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявлению одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.

РМО учителей истории и обществознания в 2021-2022 учебном году работало над теоретической и методической подготовкой педагогов, через курсы повышения квалификации и самообразование, что способствует повышению качества обучения. В течение 2021 -2022 учебного года состоялись 3 заседания методического объединения. На заседаниях методического объединения учителя делились опытом работы, выступали с докладами. Заседания РМО проходили как в очной форме, так и в дистанционном формате через систему ZOOM.

Тематика заседаний РМО:

1. Основные задачи и направления преподавания истории и обществознания в 2021-2022 учебном году.

2. Подготовка обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ: актуальные проблемы, успешные практики.

3. Инновационные педагогические технологии как условие развития ключевых компетенций при изучении истории и обществознания.

На заседаниях РМО рассматривались следующие методические темы и вопросы:

1. Анализ работы методического объединения учителей истории и обществознания за 2020 – 2021 учебный год.

2. Рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования: проблемы содержания и нормативного сопровождения реализации в практике преподавания.

3. Обсуждение информационно- методического письма «О преподавании истории и обществознания в образовательных организациях Орловской области в 2021-2022 учебном году».

4. Анализ результатов ГИА по истории и обществознанию за 2020-2021 учебный год.

5. Изучение методических материалов по подготовке к ГИА 2021-2022 года.

6. Изучение изменений в содержании и формате ГИА в 2021-2022 учебном году, анализ и изучение проектов демоверсий ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.

7. Формирование картографических умений при подготовке к ОГЭ по истории.

8. Организация работы с текстом на уроках обществознания при подготовке к ОГЭ.

9. Работа с понятиями и терминами при подготовке к ОГЭ по истории и обществознанию.

10. Развитие функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.

11. Эффективность и актуальность научно-исследовательской и проектной деятельности на уроках истории и обществознания

12. Повышение мотивации к изучению предметов история и обществознание через вовлечение обучающихся в различные виды урочной и внеурочной деятельности.

13. ФГОС ООО-2021: актуальные изменения и перспективы деятельности учителей обществоведческих дисциплин.

Выводы о проделанной работе РМО за 2021-2022 учебный год:

- Проведение открытых уроков по обмену опытом не реализовано, в связи с антиковидными ограничениями, поэтому в дальнейшем необходимо усилить работу в этом направлении.

- Усилить работу по повышению у учащихся интереса к изучению истории и обществознания.

- Активизировать работу с одарёнными детьми по направлениям исследовательской и проектной деятельности.

- Повысить результативность работы по подготовке учащихся к муниципальным и Всероссийским олимпиадам школьников.

- В связи с использованием дистанционного обучения, больше внимания уделить различным образовательным платформам и Интернет-ресурсам.

РУМО учителей математики, физики, информатики в 2021-2022 учебном году работало над методической темой «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС». В соответствии с методической темой была определена цель работы: обновление деятельности педагога по математике, физике, информатике в условиях внедрения ФГОС. В связи с поставленной целью решались следующие задачи:

- продолжить работу по обновлению и углублению теоретических и практических знаний по вопросам введения ФГОС;

- создавать необходимые организационно-педагогические условия для совершенствования профессиональной компетентности членов РУМО через систематизацию, обобщение и пропаганду передового педагогического опыта;

- создавать условия для самоопределения, построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов, тем самым формировать у учащихся выпускных классов базу знаний для успешного прохождения независимой экспертизы оценки знаний, сдачи ЕГЭ, ОГЭ;

- совершенствовать технологии и методики работы с одарёнными детьми;

- изучать и внедрять в практику работы нормативные документы, регламентирующие условия реализации образовательной программы по математике, физике, информатике с учётом достижения целей, устанавливаемых ФГОС.

Заседания РУМО в связи с эпидемиологической обстановкой проходили в дистанционном формате. Кроме того, для решения оперативных вопросов продолжалась работа группы РУМО учителей математики, физики, информатики в ватсапе.

Учителя математики, физики и информатики проявляли активность и инициативу в ходе подготовки и проведения заседаний РУМО. Все заседания носили методическую и практическую направленность, отражали вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, формирования предметных и метапредметных компетенций обучающихся на уроках математики, физики, информатики. Учителя делились опытом работы, выступали с сообщениями, представляли свои методические разработки. Содержание методической работы РУМО учителей математики, физики, информатики было направлено на дальнейшее эффективное преподавание предметов «математика», «физика» и «информатика».

Так, при проведении заседания по теме: «Развитие функциональной грамотности средствами учебных предметов: математика, физика, информатика» были рассмотрены вопросы:

- Развитие функциональной грамотности на уроках математики (Кладовщикова Т.И., Совхозная СОШ);

- Формирование функциональной грамотности на уроках физики и во внеурочной деятельности (Докукина Е.С., Спешневская ООШ);

- Развитие функциональной грамотности обучающихся на предметном материале по информатике (Усачёва О.М., Совхозная СОШ).

А при проведении заседания по теме: «Подготовка к итоговой аттестации учащихся. Трудные вопросы ОГЭ и ЕГЭ»

были рассмотрены вопросы:

- Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по математике со слабоуспевающими учениками. (Корсаковская СОШ, Толкачёва Л.В.);

- Ликвидация пробелов в знаниях учащихся на уроках физики (Лякишева Е.В., Парамоновская ООШ);

- Проверка тетрадей - один из возможных способов контроля знаний учащихся (Федосеева Л.Н., Парамоновская ООШ);

Были проведены практикумы по решению заданий повышенного уровня сложности:

- Теория вероятностей на ЕГЭ. Трудные задачи (Годунова Н.Г., Корсаковская СОШ);

- Способы решения задания №14 на ЕГЭ по математике профильного уровня (Годунова Н.Г., Корсаковская СОШ);

- Решение геометрических задач второй части ОГЭ. Приёмы, способствующие решению геометрических задач. (Жилякова А.Н., Гагаринская СОШ).

На заседаниях РУМО знакомились с информацией об обновлённых ФГОС-21 общего образования, рассматривали вопрос «Проектная деятельность школьников», обменивались опытом работы по проектной деятельности школьников, о работе современного проекта «Точка роста».

Рассматривался вопрос «Изменения в ОГЭ и ЕГЭ – 2022». Как известно, структура ЕГЭ по математике претерпела изменения, особенно это коснулось профильного уровня. Удалены задания 1 и 2, проверяющие умение использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни, задание 3, проверяющее умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Добавлены задание 9, проверяющее умение выполнять действия с функциями, и задание 10, проверяющее умение моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий. Таким образом, ЕГЭ по математике профильного уровня усложнился. Поэтому на заседаниях РУМО рассматривались вопросы по решению задач по теории вероятности и статистики, по решению №14.

На заседаниях РУМО учителя знакомились с документами, вывешенными на сайтах ФИПИ, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», Регионального центра оценки качества образования. В этом учебном году силами ИРО было проведено несколько вебинаров по математике и информатике, где рассматривались вопросы подготовки к ОГЭ

и ЕГЭ, переход на новые стандарты. Все материалы данных вебинаров были доведены до сведения членов РУМО средствами электронной связи.

В районе ведётся работа с учащимися, проявляющими интерес к изучению математики, физики, информатики (элективные курсы, внеурочная деятельность, групповые занятия, индивидуальные консультации).

Все школы района принимали участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры».

Обучающиеся МБОУ - Корсаковская СОШ участвовали в олимпиадах по математике и программированию на образовательной платформе Учи.ру. (учителя Годунова Н.Г., Годунов Б.В.), а обучающиеся Гагаринской ООШ, Совхозной СОШ - по математике (учителя Жиликова А.Н., Кладовщикова Т.И.).

Обучающийся 1 класса Спешневской ООШ Лемягов М. под руководством учителя информатики Лемяговой Е.В. участвовал в региональном конкурсе короткометражных мультфильмов «Новогоднее приключение», где занял 1 место.

Обучающаяся 9 класса Парамоновской ООШ Конова С. под руководством учителя физики Лякишевой Е.В. участвовала в районном конкурсе «К вершинам знаний» с исследовательской работой на тему «Почему потеют окна?», где заняла 2 место.

Лемягова Е.В. приняла участие в онлайн-уроке финансовой грамотности "Платить и зарабатывать банковской картой". В ходе онлайн-урока учащиеся познакомились с историей банковской карты, видами банковских карт, понятием платежная система, как начисляются баллы за лояльность. Спешневская СОШ получила сертификат за участие в этом мероприятии.

Во всех школах района проведена школьная предметная олимпиада. В этом учебном году она вызвала особую трудность по математике, физике, информатике у учащихся олимпиады, возможно из-за того, что впервые проводилась на платформе «Сириус» в онлайн-формате, непривычном для учащихся.

К сожалению, были участники, на образовательной платформе, которые не набрали ни одного балла, то есть получили нулевые результаты.

Итоги школьного этапа предметной олимпиады по математике, информатике и физике показали, что участники не добились необходимых результатов, поэтому победителей и призёров нет и на муниципальный уровень выставлять было некого.

Это говорит о том, что необходимо усилить подготовку и к школьному, и к муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, информатике.

В целом работу РУМО учителей математики, физики, информатики можно считать удовлетворительной.

Исходя из анализа работы за прошедший учебный год, перед РУМО учителей математики, физики, информатики следует продолжить выполнение следующих задач:

1. Продолжить работу по обновлению и углублению теоретических и практических знаний по вопросам введения ФГОС.

2. Создать необходимые организационно-педагогические условия для совершенствования профессиональной компетентности членов РУМО через систематизацию, обобщение и пропаганду передового педагогического опыта.

3. Создать условия для самоопределения, построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов, тем самым формировать у учащихся выпускных классов базу знаний для успешного прохождения независимой экспертизы оценки знаний, сдачи ЕГЭ, ОГЭ.

4. Совершенствовать технологии и методики работы с одарёнными детьми.

5. Изучать и внедрять в практику работы нормативные документы, регламентирующие условия реализации образовательной программы по математике, физике, информатике с учётом достижения целей, устанавливаемых ФГОС.

В 2021-2022 учебном году РУМО учителей химии, биологии и географии работало над методической темой «Развитие предметно-методических компетенций учителей химии, биологии и географии в условиях обновления содержания образования».

Цель работы: создание условий для развития предметно-методических компетентностей учителей. Поставленные задачи для работы:

1. Актуализация и углубление предметных знаний педагогов.

2. Совершенствование педагогической техники учителя через освоение современных методов и приемов обучения и их реализацию в процессе преподавания учебных предметов «Биология», «Химия», «География».

3. Организация контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уроке .

4. Методическое сопровождение самообразовательной деятельности педагогов, роста их профессиональной компетентности в процессе аттестации.

5. Актуальные проблемы подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ – 2021 по химии, биологии, географии.

В 2021-2022 учебном году заседания РМО проводились в дистанционной форме.

Педагоги принимали участие в заседаниях МО согласно плану работы.

В ходе дистанционного семинара «Современные методы и приемы обучения и их реализация в процессе преподавания учебных предметов «Биология, «Химия, «География»» все педагоги поделились своим опытом руководства над выполнением проектных работ обучающихся. Лёвочкина Н.С. и Енина С.А. представили свой опыт работы по формированию навыков у обучающихся выполнения заданий с развернутым ответом по биологии. Белоусова Н.В., Жидова Л.С., Лёвочкина Н.С. рассказали об использовании сжатой информации в виде таблиц и схем при подготовке детей к ГИА. Пургина О.В.,

Фролова Н.А., Лёвочкина Н.С. поделились своими методами по формированию естественнонаучной грамотности на уроках биологии, химии, географии

На дистанционном заседании РМО по теме «Организация контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уроке» Фролова Н.А., сняв несколько видеороликов, представила коллегам возможности использования оборудования центра естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста» для развития познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности». Все педагоги представили свой опыт по организации контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уроке и обсудили актуальные проблемы подготовки обучающихся к ГИА.

В январе 2022 года педагоги методического объединения приняли участие в дистанционном семинаре «Формы, виды и способы организации учебной деятельности обучающихся на уроках биологии и химии» ОО Глазуновского и Корсаковского районов, в том числе для школ с низкими образовательными результатами, для образовательных организаций на базе которых открыты Точки роста в Орловской области, организованном отделом естественнонаучных дисциплин БУ ОО ДПО «Институт развития образования». Енина С.А. представила свою работу «Формирование развивающей эколого-образовательной среды через внеурочную деятельность», Лёвочкина Н.С. – «Повышение учебной мотивации обучающихся через мультипликационные фильмы», Фролова Н.А. –

«Использование оборудования центра естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста» для развития познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности».

В течение учебного года педагоги методического объединения активно повышали свою квалификацию, проходя курсы и принимая участие в вебинарах. На базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» г. Москва прошли обучение Жидова Л.С. по теме «Школа современного учителя. Биология», Белоусова Н.В. «Школа современного учителя: География»; на базе Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей Министерства просвещения Российской Федерации Лёвочкина Н.С. «Генетика и генетические технологии»; на базе БОУ ОО ДПО "Институт развития образования" г. Орёл Пургина О.В., Енина С.А., Белоусова Н.В., Фролова Н.А. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» для учителей географии», Лёвочкина Н.С. «Экологическое воспитание обучающихся: современные формы. Методы и технологии»; на базе Цифровая экосистема ДПО Енина С.А. Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии, на сайте Инфоурок География: Игровые приемы и методы обучения в школьном курсе физической географии.

Педагоги Жидова Л.С., Пургина О.В., Лёвочкина Н.С., Енина С.А., Фролова Н.А. принимали участие в вебинарах, организованных БОУ ОО ДПО "Институт развития образования" г. Орёл по темам функциональной грамотности, подготовке в ГИА

Жидова Л.С. и Лёвочкина Н.С. приняли участие во II Всероссийской олимпиаде для учителей естественнонаучных наук «ДНК науки». Жидова Л.С. призер дистанционного этапа по биологии, Лёвочкина Н.С. призер регионального этапа по химии.

Фролова Н.А. приняла участие в муниципальном конкурсе «Знать, чтобы жить!», организованном администрацией Корсаковского района. В течение учебного года Наталья Александровна ведет работу в центре естественно-научного и технического профилей «Точка роста», реализуя программы «Живая планета» и «Юный химик»

Лёвочкина Н.С. приняла участие в форсайт-сессии кураторов и участников региональной инновационной площадки "Формирование экоцентрического мышления обучающихся как приоритетное направление экологического образования» на базе БУ ОО ДО "Дворец пионеров и школьников им. Ю.А. Гагарина

Педагоги распространяют свой опыт работы не только в рамках районного методического объединения, но и на интернет-ресурсах. Так, Белоусова Н.В. поделилась своим опытом работы по темам «Организация работы с обучающимися с низкой мотивацией и низкой успеваемостью к подготовке к ГИА» и «Системно-деятельностный подход на уроках географии» на сайте ИНФОУРОК.

Работа педагогов методического объединения прослеживается и по участию детей в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях. Ученики Белоусовой Н.В., Лёвочкиной Н.С., Ениной С.А. ежегодно принимают участие и занимают призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников школьного и муниципального уровней по географии, биологии и химии. Обучающиеся под руководством учителя географии Белоусовой Н.В. приняли участие в конкурсе проектов и исследовательских работ «К вершинам знаний», в конкурсе исследовательских работ «Топонимика Орловской области» заняли призовое место.

Обучающиеся Лёвочкиной Н.С. принимали участие в очных и дистанционных сменах образовательного центра «Созвездие Орла» по программам «Биомед», «Начала химии. Теоретические основы», «Погружение в биологию», «Агророботы». Под руководством Наталии Сергеевны обучающимися Корсаковской школы были выполнены индивидуальные проекты по темам «Исследование химического состава чая», «Нобелевские лауреаты по химии», «Вторичное использование бумаги как способ сохранения лесного массива», «Глютамат натрия – причина пищевой наркомании», «История спички», «Знаки на пищевых продуктах»

20 обучающихся Ениной С.А. приняли участие во Всероссийском экологическом диктанте, были награждены дипломами 1, 2 и 3 степени. 18 обучающихся приняли участие в олимпиаде по экологии, в поддержку национального проекта «Экология» на Учи.ру, награждены дипломами победителей, похвальными грамотами и сертификатами. Трое обучающихся являются победителями заочного этапа Всероссийского конкурса для учащихся сельских школ и малых городов «Агронти 2022», организованным ФГБОУ ВО «ОГАУ им.Н.В.Парахина»

Обучающиеся Фроловой Н.А. реализовали групповой проект «Создание настенного календаря, отражающего жизнь и работу великих химиков», приняли участие в онлайн –викторине, посвящённой дню экологических знаний на школьном уровне, в муниципальном конкурсе «Знать, чтобы жить!». Среди учеников Натальи Александровны есть призер муниципального конкурса «К вершинам знаний», организованного отделом образования администрации Корсаковского района

Работа методического объединения учителей химии, биологии и географии в 2021-2022 учебном году была достаточно эффективна и продуктивна. Педагоги постоянно занимаются самообразованием и повышением своей квалификации, совершенствуют свое педагогическое мастерство через профессиональные конкурсы, занимаются выявлением и развитием творческих способностей обучающихся.

Итоги работы РУМО:

1. Педагоги углубили и развили свои предметные знания
2. Совершенствовали педагогическую технику через освоение современных методов и приемов обучения
3. Обменялись опытом по организации контрольно-оценочной деятельности
4. Усовершенствовали формы и методы подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ

В 2021-2022 учебном году в работе методического объединения принимали участие 7 учителей ОБЖ и физической культуры.

В течение года прошло 4 заседания РУМО. 2.3.4 заседания прошли дистанционно.

В ходе заседаний рассматривались различные направления работы профессиональной деятельности.

Организационные вопросы работы РУМО – рассматривались на заседаниях РУМО традиционно проводимых в начале и конце учебного года. В рамках прошедших мероприятий обсуждались вопросы работы РУМО, перспективное планирование деятельности, определялись цели и задачи работы, проводилась разъяснительная работа по новой системе аттестации педагогических работников, особенности преподавания предметов в новом учебном году, утверждался календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий на учебный год. Давались рекомендации по подготовке и проведении школьного и муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников по ОБЖ и Физической культуре, Президентским состязаниям и играм, выполнению испытаний комплекса ВФСК "ГТО" в школе. Большое внимание уделялось изучению санитарных правил работы образовательного учреждения. С 1 января 2021 года вступили в силу новые единые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

На заседаниях РУМО обсуждались вопросы теории, рассматривались новые формы и методы работы в условиях реализации ФГОС ООО, педагоги делились опытом использования новых информационных и

здоровье сберегающих технологий на уроках. В рамках круглого стола обсудили работу по использованию современных интерактивных технологий на уроках физической культуры и ОБЖ.

Методическая работа – проводилась путем обмена практическим и теоретическим опытом по различным аспектам содержания работы, разнообразия форм проведения занятий, освоения и внедрения новых образовательных технологий на уроках в школе. В целом, организованная в рамках РУМО методическая работа позволила освоить передовой практический опыт учителей физической культуры и ОБЖ, представить собственный инновационный опыт на муниципальном уровне, обогатить методический арсенал различными формами и методами проведения уроков и спортивных праздников, повысить профессиональный уровень всех педагогов-участников данного РУМО.

Подводя итоги работы РУМО учителей физической культуры и ОБЖ можно сделать следующие выводы: учителя работают творчески, применяют новые формы работы, взаимодействуют с учреждениями дополнительного образования, активно участвуют в муниципальных мероприятиях, внедряют информационные технологии, работают в интернет сети. Распространяют и делятся своим опытом, участвуют в конференциях, семинарах, конкурсах, активно внедряют и пропагандируют Всероссийский физкультурно спортивный комплекс «ГТО».

Работа методического объединения учителей начальной школы планируется и осуществляется с учётом современных требований к образованию и преподавателю и включает поиск оптимального содержания образования, внедрение в учебный процесс новых форм, технологий и приёмов обучения, диагностические исследования личности и коллектива учащихся.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогов и круг актуальных нерешённых проблем, районное методическое объединение учителей начальных классов в 2021/2022 учебном году работало над методической темой: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе»

Цель: Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи:

1. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения для реализации современных требований образования;

2. Повышать уровень обще дидактической и методической подготовки педагогов;

3. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;

4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;

5. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

6. Актуализировать внимание педагогов на проектировании и анализе современного урока, обновлении активных методов обучения.

7. Проанализировать эффективность использования образовательных технологий в условиях цифровой образовательной среды.

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы РУМО на 2021-2022 учебный год. Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед РУМО и способствовала решению поставленных задач.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой все образовательные учреждения

столкнулись с необходимостью использования дистанционных образовательных технологий в организации деятельности. Поэтому все заседания проходили в дистанционном формате с использованием электронной почты, WahatsApp и ZOOM.

Конечно, с переходом на дистанционную форму работы возникает много вопросов, но у всех появилась возможность получить уникальный опыт работы в новых обстоятельствах.

Современному учителю необходимо владеть методиками и технологиями, чтобы правильно планировать свою деятельность и деятельность учащихся. Необходимо владеть педагогическими компетенциями, чтобы обеспечивать собственное профессиональное продвижение и развитие.

В течение года на заседаниях были рассмотрены вопросы по разнообразным темам:

1. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 уч. год».

2. «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся»

3. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности младших школьников»

Информационно – теоретический блок

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными и сопутствующими нарушениями в условиях реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.)

Основные вопросы:

1. Организационно-методические аспекты сетевого профессионального взаимодействия учителей начальных классов в 2021-22 уч. году (Все члены РУМО)

2. Современные направления в работе с сервисами цифровой образовательной среды для педагогов, обучающихся и их родителей (Сергеева Т.И.)

3. Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы успешного обучения и воспитания детей.

(Верзулова О.А., Горлатых Н.С.)

4. «Создание условий для формирования у учащихся положительной мотивации к учебной деятельности» (Якунина Е.А.)

5. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики»

(Митина Л.Н.)

6. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира» (Хитькова И.В.)

7. «Формирование функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности».

(Лобковская Н.П.)

8. Результаты деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса. (Сергеева Т.И.)

При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их

значение для совершенствования качества учебно-воспитательного процесса в школах.

Открытые уроки в Спешневской СОШ в связи со сложной эпидемиологической обстановкой были отменены и перенесены на следующий учебный год

Оценка выполнения поставленных задач:

Педагоги района принимали активное участие в работе РУМО: были подготовлены доклады и сообщения по заявленным в планировании темам, обобщён опыт работы.

Следует отметить работу всех членов РУМО. Учителя активно участвовали в обсуждении тем и охотно делились своим мнением, оказывали содействие и помогали работе объединения.

Анализ работы показал, что учителя начальных классов владеют технологиями обучения компетентностного, ресурсного и системно-деятельностного подходов обучения, постоянно повышают профессиональный уровень не только на курсах повышения квалификации, но и в межкурсовых мероприятиях, это участие в конкурсах различных уровней, в работе вебинаров, районных и областных семинарах.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В каждой школе выстроена система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах и мероприятиях. Обучающиеся школ принимают участие и становятся победителями во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах, предметных неделях. Проводятся школьные туры олимпиад по русскому языку, математике и окружающему миру, занятия на образовательных платформах, участие в творческих конкурсах рисунков, поделок и фотографий, шашечных турнирах и др.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 1-4 классов активно принимали участие в интернет олимпиадах и марафонах. Многие наши ребята активисты платформы Учи.ру.

Участие ребят в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Каждый учитель работает над темой по самообразованию, имеет сильные стороны своей педагогической деятельности, в системе применяет новые образовательные технологии. С целью повышения качества обучения все учителя проводят индивидуальные занятия, консультации по предметам, занимаются внеурочной деятельностью, делятся опытом не только на

заседаниях методического объединения, но и ведут активное распространение опыта на персональных сайтах.

Вывод :

Анализируя работу объединения можно сделать выводы, что методическая работа в районе ведется планомерно, направлена на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов, развития их творческого потенциала. В основном, поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год, выполнены.

Итоги работы в 2021 – 2022 учебном году позволяют признать деятельность учебно-методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Задачи на 2022/2023 учебный год:

1. Стимулировать педагогов к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
2. Обеспечивать высокий методический уровень всех видов занятий с целью повышения качества образования обучающихся.
3. Развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, продолжить работу выявлению, поддержке и развитию одаренных детей.
4. Реализацию обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Единая методическая тема РУМО учителей художественно-эстетического цикла "Современная система методического сопровождения образовательного процесса в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного общего образования"

Тема, над которой работало методическое объединение в 2021-2022 учебном году: **«Применение современных образовательных технологий на уроках и во внеурочное время».**

Цель методической работы:

Совершенствование уровня педагогического мастерства, обновление содержания и методик преподавания предметов «Технология», «ИЗО»

Задачи:

1. *Ознакомить и обеспечить учителей с нормативно-правовыми документами, методическими письмами, рекомендованных учебниках и пособиях.*
2. *Повысить профессиональную компетентность педагогов через организацию семинаров, вебинаров, обмен педагогическим опытом, проведение мастер-классов.*
3. *Организовать методическое сопровождение учителей ИЗО, технологии.*
4. *Организовать работу с одаренными детьми, содействовать развитию их интересов и способностей.*

5. Обсудить и решить актуальные проблемы, возникающие в процессе преподавания, анализировать собственную деятельность и работу РУМО, оказание методической помощи.

6. Обеспечение комфортной среды на уроках для сохранения здоровья, зрения обучающихся.

7. Формирование опыта сохранения исторического и культурного наследия

8. Включение старшеклассников в разнообразные виды творческой, социально значимой деятельности.

9. Оказание обучающимся психолого – педагогической поддержки в принятии решения по выбору дальнейшего образования и возможного трудоустройства.

Основными формами работы методического объединения по повышению педагогического мастерства стали:

- проведение мастер-классов;
- работа над индивидуальной методической темой;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- работа учителей над темами самообразования;
- аттестация учителей.
- работа в дистанционном режиме, в формате ZOOM.

Методическому объединению следует в будущем учебном году активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности РУМО, прохождения курсовой подготовки, повышения профессионального уровня.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в работе заседаний РУМО. В течение 2021-2022 учебного года было подготовлено и проведено три заседания по следующим темам:

1. "Планирование и организация методической работы учителей ИЗО и технологии на 2021- 2022 уч.год".
2. «Нетрадиционные методы, обеспечивающие создание на уроке ситуации успеха и условий для самореализации учащегося».
3. «Перспективы на новый 2022-2023 учебный год»

Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Целью самообразования педагога является расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки. Большинство учителей РУМО системно занимаются самообразованием в межкурсовой период, хотя есть и такие педагоги, которые подходят к этому эпизодически или практически не занимаются самообразованием.

Таким образом, самообразование педагогов остаётся проблемой. В работу школьных методических объединений необходимо включать презентации или публичные защиты тем по самообразованию во время творческих отчётов.

Выступления педагогов на заседаниях РУМО:

ФИО педагога	Тема выступления	Дата
--------------	------------------	------

		выступления
Касаточкина Н.А.	«Нетрадиционные методы, обеспечивающие создание на уроке ситуации успеха и условий для самореализации учащегося». Отчёт по теме самообразования «Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся».	02.03.2022 04.05.2022
Пахомова Е.М.	"Создание условий для подготовки обучающихся к олимпиадам" Мастер-класс "Изготовление прихватки в технике "Пэчворк".	25.08.2021 02.03.2022
Воронина Т.И.	"Дистанционная форма обучения как инновационная образовательная модель". Отчёт по теме самообразования. «Нетрадиционные методы, обеспечивающие создание на уроке ситуации успеха и условий для самореализации учащегося».	25.08.2021 02.03.2022
Щербакова Л.Н.	"Здоровьесберегающие технологии на уроках ИЗО" Отчёт по теме самообразования «Применение новых педагогических технологий в творческой деятельности обучающихся».	02.03.2022 04.05.2022

Учителя-предметники успешно защитили свои темы самообразования. Для тех, кто не успел защитить свои темы решили заслушать отчеты на августовском и последующем заседаниях:

1. Чеботарёв А.Н - «Развитие творческих способностей на уроках технологии».
2. Жидова Л.С - "Активизация познавательной деятельности на уроках изобразительного искусства".
3. Пахомова Е.М - «Профориентационная работа на уроках технологии».

Все заседания прошли на должном профессиональном уровне, педагоги ответственно готовились к каждому заседанию. Отличительной особенностью выступлений на заседаниях методического объединения была их практическая направленность. Учителя могли познакомиться с опытом своих коллег и затем использовать его в своей практике, переосмыслить собственные профессиональные позиции. Мастер-класс, обмен опытом проводились в режиме видеоконференции Zoom.

В целях создания условий для выявления и поддержки талантливых детей, обеспечения благоприятной среды для их творческого роста, самореализации и профессионального самоопределения обучающиеся школ привлекались к участию в творческих конкурсах различного уровня.

№	Название	Участники	Уровень	Результаты
---	----------	-----------	---------	------------

1	Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень - 2021» Возрастная группа 5-7 классы Номинация «Экологический фен-шуй»	Пахомова Ксения Наставник: Пахомова Е.М.	школьный	1 место
2	Конкурс рисунков, посвященный Всемирному дню защиты животных Возрастная группа 8-11 кл.	Летягина Екатерина Наставник: Пахомова Е.М.	школьный	1 место
3	Муниципальный этап областного конкурса-выставки «Юннат -2021»	Пахомова Ксения Наставник: Пахомова Е.М.	муниципальны й	1-2 место
4	Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2022», посвященная славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей	Пахомова Ксения Наставник: Пахомова Е.М.	всероссийский	участник
5	Всероссийский конкурс для учащихся сельских школ и малых городов «АГРОНТИ 2022»	Пахомова Дарья Наставник: Пахомова Е.М.	всероссийский	победитель
6	«Семья за здоровый образ жизни»	Сорокина Алина Руководитель-Щербакова Л.Н.	Муниципальны й	участник
7	«Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности»	Сорокин Виктор Руководитель-Щербакова Л.Н.	Муниципальны й	2 место
8	Муниципальный этап областного конкурса-выставки «Юннат 2021»	Брюзгина Анастасия Наставник: Касаточкина Н.А	муниципальны й	1-2 место
9	Муниципальный заочный конкурс проектов и исследовательских работ «К вершинам знаний»	Брюзгина Анастасия Наставник: Касаточкина Н.А	муниципальны й	призёр
10	Конкурс художественного творчества детей «Волшебная палитра»	Жаворонкова Елизавета Королёва София Большакова	региональный	участники

		Валерия Наставник: Воронина Т.И.		
11	Интернет - конкурс рисунка и плаката «Крымская весна»	Большакова Валерия Сигачёва Светлана Тельпук Виктория Наставник: Воронина Т.И.	региональный	участники
12	Международный конкурс детского изобразительного искусства «Мы рисуем мир»	Дрогунова Кириана Наставник: Воронина Т.И.	международны й	1 место
13	Международный конкурс детского изобразительного искусства «Мы рисуем мир»	Тельпук Виктория Наставник: Воронина Т.И.	международны й	2 место
14	Международный конкурс детского изобразительного искусства «Мы рисуем мир»	Большакова Валерия Наставник: Воронина Т.И.	международны й	2 место
15	Международный конкурс детского изобразительного искусства «Мы рисуем мир»	Жаворонкова Елизавета Наставник: Воронина Т.И.	международны й	3 место
16	V Международный Конкурс изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства «Традиции Святой Руси».	Королёва София Большакова Валерия Салихова Фатима Наставник: Воронина Т.И.	международны й	участники

Выводы:

Методическая тема РУМО соответствовала задачам, которые стояли перед учителями технологии, ИЗО. Тематика заседаний РУМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы учителей методического объединения района:

- недостаточная активность учителей в участии заседаний, в подготовке обучающихся к конкурсам (из года в год подготовку ведут одни и те же учителя);
- недостаточная работа учителей по темам самообразования;
- недостаточная посещаемость заседаний членами МО.

На основе анализа работы РУМО в 2021-2022 учебном году вытекают следующие задачи на новый учебный год:

1. Изучение актуальных практик реализации предметной области «Технология» и "Изобразительное искусство".

2. Изучение методических рекомендаций по модернизации технологий и содержания обучения предметной области «Технология» и "Изобразительное искусство".

3. Продолжить работу по повышению методической компетентности педагогов.

4. Актуализировать роль предмета "Технология" в профессиональном самоопределении школьников.

5. Активизировать участие учителей технологии в семинарах, вебинарах, олимпиадах, для распространения педагогического опыта.

6. Совершенствование технологии и методики работы с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ.

7. Обеспечение консультативной помощи учителям технологии и ИЗО по актуальным проблемам преподавания предмета.

8. Привести в систему работу учителей РУМО по темам самообразования.

9. Создать условия по привлечению учащихся к участию в различного рода творческих и интеллектуальных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, выставках и т.п.).

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что методическая тема районного методического объединения соответствовала задачам, которые стояли перед учителями района, тематика заседаний методического объединения отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями и, следовательно, работу РУМО в 2021-2022 году признать удовлетворительной.

Анализ работы районного методического объединения педагогов ДОО по направлению «Речевое развитие» за 2021-2022 учебный год.

Районное методическое объединение – это специальный комплекс мероприятий, базирующихся на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогических коллективов

муниципального района в целом, в конечном счете, - повышение качества и эффективности образовательной деятельности.

Использование методических объединений в работе с педагогами позволяет избежать заорганизованности, однообразия форм и методов работы, в которых преобладают объяснительно - иллюстративные методы, где педагоги становятся пассивными слушателями консультаций и семинаров.

В целях совершенствования деятельности РМО мы стараемся изменить подходы к организации работы, построить ее так, чтобы она давала результаты и стала органической частью повышения квалификации всех педагогических работников района, способствовала накоплению достижений педагога при аттестации.

Тема нашего методического объединения была «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»

Цель РМО: Обновление и актуализация знаний воспитателей в вопросах использования инновационных подходов к построению речевого пространства; систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.

Задачи:

1. Повышать профессиональное мастерство педагогов ДОУ Корсаковского района в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты, осваивая новые позиции, задаваемые технологией организации образования.

2. Обеспечить необходимое методическое сопровождение педагогических работников в процессе освоения воспитателями профессиональных компетентностей в соответствии с методической темой.

Основные направления деятельности методического объединения:

- анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности;
- подготовка и обсуждение материалов;
- взаимопосещение занятий по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых занятий по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных вопросов воспитания и образования

Выполнению поставленных задач способствовала активность и заинтересованность всех участников РМО по речевому развитию.

Работа РМО, как и в предыдущем учебном году строилась по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность, информационная деятельность.

В 2021-2022 году было проведено четыре заседания методических объединения по речевому развитию, из них два в очном формате и два в дистанционной форме.

Для педагогов РМО были продемонстрированы открытые занятия:

1. Образовательная деятельность «Речевое развитие». Открытое занятие в подготовительной группе «Рассказывание по сюжетной картине». Воспитатель МБДОУ – Детский сад №1 Корсаковского района Орловской области Канищева Е.Н.

2. Образовательная деятельность, образовательная область «Речевое развитие». Открытое занятие во второй младшей группе «Путешествие в зоопарк». Воспитатель отделения по дошкольному образованию (дошкольная группа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Парамоновской основной общеобразовательной школы Корсаковского района Орловской области Евсикова М.О.

3. Образовательная деятельность, образовательная область «Физическое развитие», открытое занятие по физическому развитию с элементами игр на развитие речи в средней группе «В гости к бабушке соне». Педагог-организатор МБДОУ – Детский сад №1 Корсаковского района Орловской области Николайчук И.А.

Все занятия проанализированы педагогами РМО. Для более глубокого, конкретного анализа педагогам были предложены наводящие вопросы. Ведь важен не только открытый показ занятий, но и как педагоги понимают организацию занятия в соответствии с ФГОС, как включают в образовательную деятельность новые технологии, как показывают эффективность использования речевой развивающей среды при проведении образовательной деятельности.

Одной из важных форм по распространению эффективного опыта является такая форма как выступление из опыта работы. Опыт опробован, узнан, применим к своей возрастной группе и педагог может поделиться своей работой по конкретной теме на РМО с педагогами муниципального района (было представлено четыре опыта работы):

- «Развитие речи младших дошкольников посредством игровых упражнений и развивающих игр» - Большакова Л.А.

- «Особенности форм, методов работы по развитию связной речи дошкольников в ДОО на современном этапе в обеспечении реализации ФГОС ДО». Воспитатель детского сада №1 – Сафонова М.И.

- «Обучение пересказу и рассказыванию по картинке детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО». Воспитатель детского сада №1 – Федорова Т.И.

- «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО». Воспитатель Филиала по дошкольному образованию «Сказка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - Детский сад № 1 Корсаковского района Орловской области – Михеева Е.А.

На РМО педагог детского сада №1 Волкова А.В. подготовила для воспитателей консультацию «Развитие речи на занятиях по физическому развитию».

14. В течение учебного года количество участвующих в заседаниях педагогов районного методического объединения была стабильной – 7 – 8 педагогов были постоянными участниками РМО.

В связи с ситуацией пандемией два заседания были проведены заочно. Все материалы заседаний были разосланы участникам через сеть интернет. Благодаря созданной группе в мессенджере WhatsApp педагоги ознакомились с материалами и высказали свое мнение и замечания.

Педагоги легко общаются в ходе работы РМО, делятся опытом организации речевой деятельности с детьми дошкольного возраста. Совместно ищут пути решения сложных вопросов.

Все педагоги смогли показать свои знания в речевом развитии детей дошкольного возраста, о чем говорится ранее.

Вывод:

Формы и методы работы, представленные на заседаниях РМО по речевому развитию, представляют практический и теоретический интерес для воспитателей и учителей - логопедов ДОО.

Проблемы развития познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста в настоящее время наиболее актуальны. И задача педагогов по развитию речи, внимания, памяти и логического мышления дошкольников на сегодняшний день остается важной и значимой.

Деятельность РМО была направлена на развитие творческой инициативы и активности педагогов, умение анализировать свою работу и деятельность коллег, видеть недостатки, выявлять причины, принимать меры к их устранению, стремлению постоянно повышать свое профессиональное мастерство. Продолжать изучать наиболее эффективные технологии, методы и приемы работы лучших воспитателей, учителей-логопедов муниципального района.

Таким образом, на основе расширения инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях идет активный процесс внедрения передового педагогического опыта, ФГОС ДО, который благотворно сказывается на речевом развитии воспитанников. Также повышается профессиональный уровень мастерства всех работников дошкольного образования муниципального района.

Все мероприятия, запланированные на 2021 - 2022 год в работе РМО были проведены, педагоги являлись активными участниками каждого методического объединения. Поставленная цель и задачи реализованы полностью. Удовлетворение от работы РМО есть как у руководителя, так и педагогов района. Все свои впечатления о прошедшем РМО и пожеланиях на новый учебный год педагоги выразили в итоговом анкетировании, проведенном на завершающем заседании.

Перспективы деятельности РМО по речевому развитию видим в обновлении содержания работы, обогащении материально-технической базы, полном удовлетворении образовательных потребностей, апробирование новых программ.

В планировании на 2022 – 2023 учебный год необходимо учесть:

- продолжать уделять внимание организации речевой развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;
- учитывать требования ФГОС ДО при организации образовательной деятельности и при ее анализе.

В 2021- 2022 учебном году РМО педагогов- организаторов работало над методической темой: «Создание единого методического пространства как эффективный компонент системы управления качеством образования»

Подтема РМО: «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, социумом в ходе реализации новых образовательных стандартов».

Цель работы: Повышение теоретического, научно-методического уровня профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы в ходе реализации новых образовательных стандартов.

Задачи работы:

1. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности;
2. Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий;
3. Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса;
4. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей района.
5. Стимулирование участия классных руководителей в конкурсах и проектах, творческой авторской деятельности.

Все педагоги- организаторы, в составе пяти человек, принимали участие в запланированных МО согласно плану работы. За текущий учебный год было проведено три заседания:

1. «Планирование и организация методической работы педагогов- организаторов на 2021-2022 учебный год»
2. Заседание- практикум по теме «Использование информационных технологий в воспитательном процессе»
3. Заседание- практикум по теме «Копилка активных методов в проведении массового мероприятия».

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные цели и задачи выполнены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Вся работа проводилась в соответствии с планом. На заседаниях рассматривались и обсуждались теоретические и практические вопросы; проводился обмен опытом; заслушивались отчёты педагогов по самообразованию; Заседания МО тщательно готовились и продумывались. Выступления готовились как на теории, так и на практических результатах,

что позволяло делать определённые выводы и обобщения. МО организует изучение и освоение педагогами современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы. Вся работа МО протоколируется, протоколы прилагаются. Особое внимание на заседаниях уделялось работе педагогов- организаторов по внедрению в процесс воспитания в школе программ воспитания. Проанализировав отчёты работы всех педагогов- организаторов за год, видно, что программы воспитания разработаны и внедрены во всех школах района. На основе программы воспитания школы, учитывая все модули, указанные в программе, разрабатывается план воспитательной работы школы на год, а в соответствии с планом воспитательной работы, составляется план работы классных руководителей. Также все педагоги- организаторы систематически ведут контроль за ведением протоколов родительских собраний, а также ведут мониторинг конкурсов всех уровней за текущий год. Педагоги- организаторы трёх школ организовали свои сообщества на странице ВК, где делятся основными, значимыми для школы делами, как учебных, так и воспитательных моментов. Две школы делятся своей работой на своих страницах в «Одноклассниках». Надеемся, что к следующему учебному году педагоги- организаторы заведут свои сообщества на страницах ВК. Также не маловажно уделять внимание практическим занятиям на заседаниях РМО. Нами было проведено два практических занятия. Первой занятие направлено на работу с различными презентациями и одновременно при помощи разработки презентаций каждый педагог- организатор смог продемонстрировать определённое направление своей работы. Второе практическое занятие было направлено на нахождение и подборку активных методов организации массового мероприятия. Все педагоги -организаторы очень ответственно и творчески отнеслись к подготовке активных методов знакомства, релаксации, рефлексии, активации. Но, к сожалению, один вопрос не был раскрыт, это «Активные методы представления информации на мероприятии». Педагог- организатор не смог предоставить и разработать 2-3 вида предоставления информации на массовых мероприятиях, сославшись на то, что никогда в своей работе такое не практиковала.

Курсы повышения квалификации были пройдены в 2022 году педагогом- организатором Совхозной СОШ Е.М. Пахомовой «Психолого- педагогические технологии сопровождения семьи» на базе БУ ОО ДО «Институт развития образования».

Анализируя мониторинги конкурсов видно, что дети и педагоги школ принимают активное участие в школьных, муниципальных, региональных, областных, Всероссийских и даже Всемирных конкурсах и акциях, занимают призовые места, получают дипломы, грамоты, сертификаты участников. В этом заслуга как педагогов организаторов, так и педагогов- предметников.

Подводя итоги работы РМО педагогов- организаторов, считаю её удовлетворительной. Наше МО образовано не так давно, но уже смогло показать свою продуктивность, эффективность и творческий подход к практическим занятиям. Составляя план работы на следующий учебный год

необходимо уделить особое внимание работе с родителями, социумом, обсуждением используемой методической литературы, обмен опытом работы и, конечно, же продолжить организацию практических занятий.

Районное методическое объединение специалистов психолого-педагогического сопровождения состоит из 17 человек. Руководителем РМО ежегодно обновляется база данных об участниках методического объединения на начало и конец учебного года.

За 2021-2022 учебный год 2 члена РМО аттестовались на 1 квалификационную категорию, 11 специалистов прошли курсы повышения квалификации.

В 2021-2022 учебном году районное методическое объединение специалистов психолого-педагогического сопровождения работало над единой методической темой: «Создание единого методического пространства как эффективного компонента системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».

Перед РМО были поставлены стратегические цели:

- Создание благоприятных условий полноценного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от его особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Формирование компетентного партнерства всех участников образовательного процесса по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Охрана психического и социального здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Целью работы РМО являлось: Повышение теоретического, научно-методического и практического уровня компетентности специалистов службы сопровождения в области специальной педагогики и психологии: ознакомление с нормативными документами, овладение современными инновационными технологиями, совершенствование методики проведения коррекционно-развивающих занятий.

Перед РМО были поставлены задачи:

1. Содействие повышению уровня профессиональной компетентности специалистов в организации коррекционно-развивающей работы участие специалистов в работе семинаров, методических объединений.
2. Осуществление обмена положительным профессиональным опытом специалистов по психолого-педагогическому сопровождению, оказанию

коррекционно-развивающей помощи в условиях реализации введения ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУО.

3. Оказание методической помощи специалистам по вопросам психолого-педагогического сопровождения, организации и осуществления коррекционно-развивающей помощи в рамках образовательного процесса; профессиональная поддержка специалистов образовательных организаций района по основным направлениям профессиональной деятельности.

4. Обеспечение взаимодействия образовательных организаций района со специалистами ППМС-Центра, оказывающими психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь участникам образовательного процесса, районным психолого-педагогическим Консилиумом.

5. Создание единого банка апробированных материалов по сопровождению детей с ОВЗ.

Направления работы РМО в 2021-2022 учебном году

Аналитическая деятельность:

1. Планирование на 2021-2022 учебный год.
2. Изучение направлений деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения (тема самообразования).
3. Изучение рабочей документации специалистов психолого-педагогического сопровождения (рабочие программы, планы).
4. Анализ работы специалистов психолого-педагогического сопровождения с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

1. Изучение новинок в методической литературе, электронных образовательных ресурсов в целях совершенствования коррекционной деятельности.
2. Повышение теоретического, методического уровня подготовки специалистов службы психолого-педагогического сопровождения по вопросам психологии, дефектологии и логопедии.
3. Пополнение тематической копилки «Методическое объединение специалистов психолого-педагогического сопровождения».

Организация методической деятельности:

1. Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи специалистам в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.
2. Подбор рекомендаций для специалистов.
3. Выпуск методических сборников, буклетов, стендовой информации.

Консультативная деятельность:

1. Консультирование специалистов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Организационными формами работы являлись:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам коррекционной деятельности.
3. Анализ фрагментов видеозаписи занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения
4. Выступления специалистов на МО, педсоветах, родительских собраниях.
5. Участие в видеоконференциях, курсах, семинарах, вебинарах.
6. Прохождение курсов повышения квалификации.

Основными формами работы РМО в 2021-2022 учебном году являлись:

- заседания РМО;
- методическая, консультационная помощь;
- выпуск буклетов, памяток, методических рекомендаций;
- подготовка методических материалов.

В соответствии с планом работы РМО, в 2021-2022 учебном году было проведено 4 заседания РМО (2 очных, 2 дистанционных, с использованием платформы ZOOM).

В процессе работы РМО были разработаны:

1. Рабочие формы документации специалистов системы сопровождения.
2. Презентация «Обзор Интернет-ресурсов и сервисов, используемых в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности».

На РМО были представлены следующие разработки:

1. Тематическая неделя логопедии, приуроченная ко Дню логопеда (учитель-логопед Совхозной школы Горлатых Н.С.)
2. Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС (учитель-дефектолог Совхозной средней школы Симонова Ю.Ю.)
3. Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ.
4. Зрительная гимнастика. Педагог-психолог Спешневской основной школы Пургина О.В.
5. Суджок терапия в логопедической работе.
6. Методы и технологии в работе учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ». (Учитель-дефектолог Спешневской основной школы Леташова Л.Г.)

7. Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ на разных этапах коррекционного занятия». (Учитель-логопед Корсаковской средней школы Жилякова Е.Н.)
8. Формирование сборника коррекционно-развивающих методик, игр и упражнений для детей с ЗПР, социальной и школьной дезадаптацией. (Педагог-психолог Парамоновской основной школы Фролова Н.А.)

Представлена методическая литература и пособия:

1. Игровые пособия Воскобовича, Никитина, Кюизинера, Дьенеша. (Учитель-дефектолог Корсаковской средней школы Якунина Е.А.)
2. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе; Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений Под редакцией И.В. Дубровиной. (Педагог-психолог Корсаковской средней школы Пшикина И.Н.)
3. Сборник коррекционных занятий для учащихся 1-4 классов авторы – коллектив БОУ ОО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, г. Орел. (Учитель-логопед Спешневской школы Лобковская Н.П.)
4. Методические пособия К. Белицкой. (Педагог-психолог Спешневской школы Пургина О.В.)

Проведены мастер-классы:

1. Развитие речевого дыхания на логопедических занятиях. (Учитель-логопед Гагаринской основной школы Щербакова Л.Н.)

Педагог-психолог Корсаковской школы Пшикина И.Н. разработала и опубликовала на Инфоуроке методические материалы: тренинговое занятие «Мы одно целое (на сплочение классного коллектива); классный час «Семья – самое ценное, что есть у человека»; У ребёнка плохая память. Причины. Что делать? (материалы для выступления на родительском собрании); Диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога с детьми с ОВЗ в школе и получила благодарность проекта «Инфоурок».

В целом, работу РМО за учебный год можно считать удовлетворительной. Несмотря на то, что практически все специалисты РМО являются совместителями и имеют маленькую нагрузку, все принимают активное участие в работе РМО.

Информацию подготовил
гл. специалист
7.06.2022г

Сигачёва Ю. А.